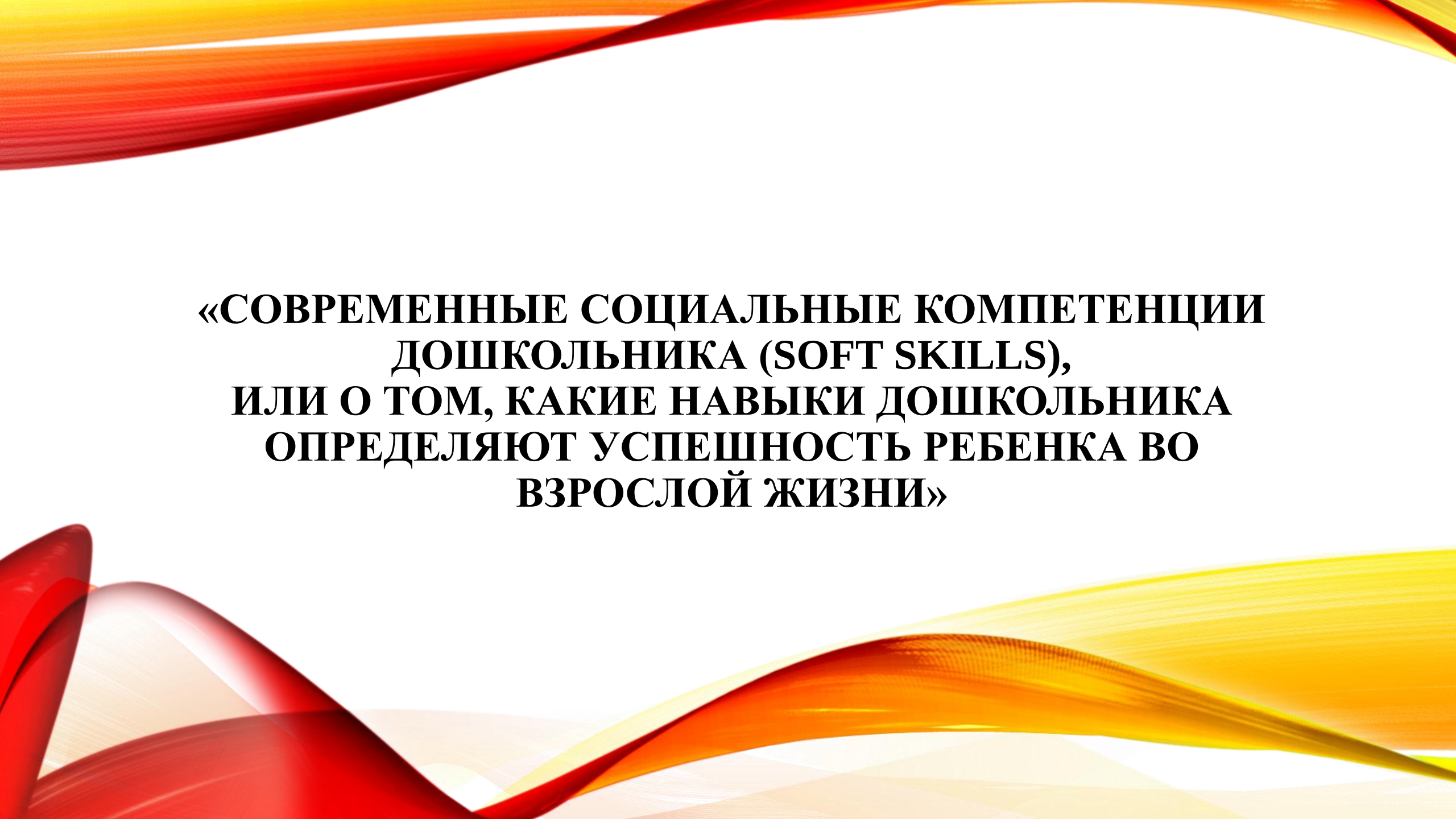




**«СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ДОШКОЛЬНИКА (SOFT SKILLS),
ИЛИ О ТОМ, КАКИЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКА
ОПРЕДЕЛЯЮТ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА ВО
ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ»**

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

...качество личности, которое сформировалось в процессе активного освоения **социальных** отношений, возникающих на разных этапах **социального** взаимодействия, а также усвоения ребенком **этих** этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных отношений и внутриличностных **социальных** позиций.



Для детей дошкольного возраста **социальная компетентность** формируется через **весь спектр взаимодействия с объектами** и предметами окружающего мира, за счет общения со сверстниками и взрослыми в быту, играх, творческих и других видах деятельности. В основе формирования начал социальной компетентности в дошкольном возрасте – системно-деятельностный подход.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

- Навыки адаптации к образовательному учреждению
- Навыки общения со сверстниками
- Навыки обхождения с чувствами
- Навыки альтернативы агрессии
- Навыки преодоления стресса



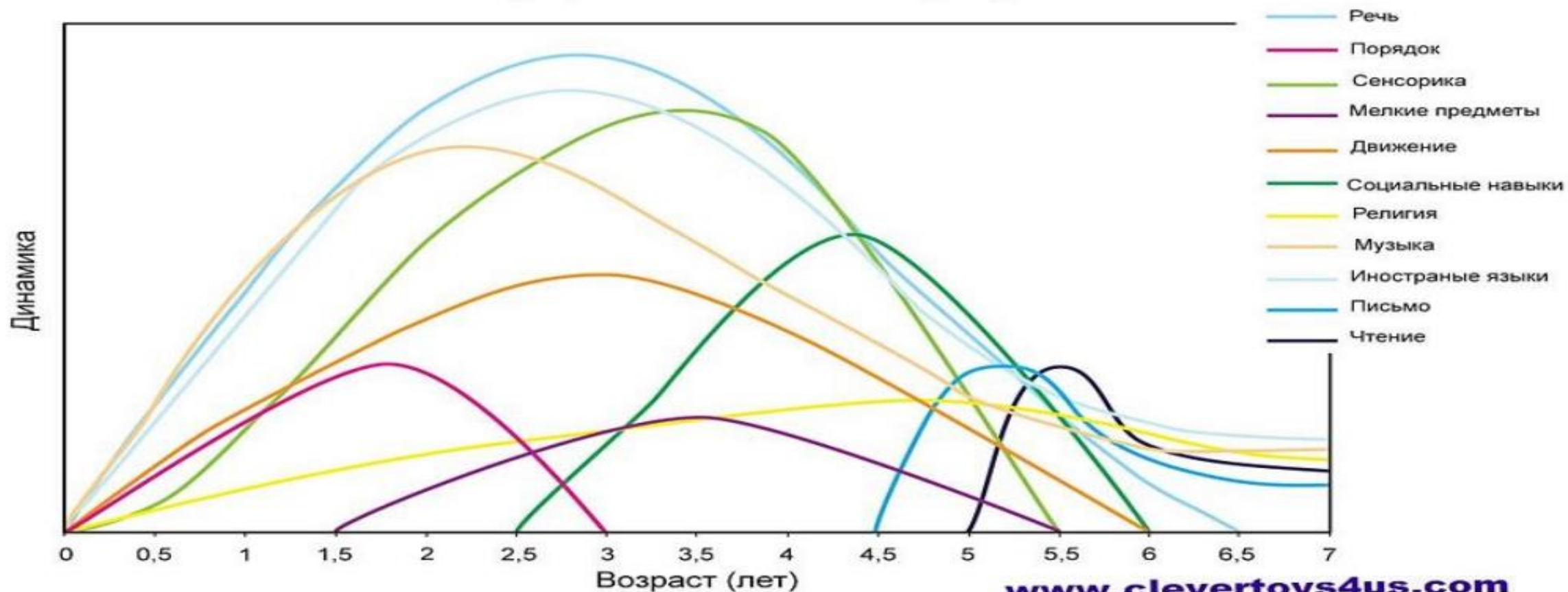
«В жизни человека есть только один период, предназначенный для строительства разума: возраст от 0 до 6 лет.

Это творческий период, когда закладываются такие стороны характера, как сосредоточенность, аккуратность, самодисциплина, творческие интересы. И если игнорировать эти возможности или создать неблагоприятные условия, то развитие их не произойдет...»

М. Монтессори. «Впитывающий разум ребенка»

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ – ПЕРИОДЫ ОСОБОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, **СВОЕОБРАЗНЫЕ ОКНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ**, КОГДА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ГРУППЫ НЕРВНЫХ КЛЕТОК СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ АКТИВНЫМИ, И НАСТУПАЕТ ИДЕАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ОСОБОГО ИНТЕРЕСА И ВОСПРИИМЧИВОСТИ К ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СПОСОБАМ ПОВЕДЕНИЯ

График сензитивных периодов



КАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМЫ НАШИМ ВОСПИТАННИКАМ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕМ?

Анализ разнообразных подходов к проблеме **успешности** дошкольников в деятельности и общении дает возможность выделить такие качественные показатели состояния **успешности**, как:

- познавательную активность;
- самостоятельность;
- креативность.

- Стремительно происходящие изменения в нашей стране, как и во всем мире, связаны, прежде всего, с переходом от индустриального общества к информационному.
- Содержание сохранившихся «традиционных» профессий существенно изменится, интегрировав в себя новые технологии. К должностям, которые уже сейчас подвергаются сокращениям в связи с цифровизацией процессов, относятся аналитики, бухгалтеры, юристы, трейдеры, рекрутеры, административный персонал и пр. Как следствие все большего проникновения алгоритмов и компьютерных решений произойдет переориентация потребностей рынка труда на «человеческое в человеке», на творческое начало, на культурные, ценностные аспекты взаимодействия – все то, что машины не могут реализовать.
- Чем технологичнее общество, тем выше будет цениться человечность, и потому сегодня мы все больше говорим о так называемых soft skills, (мягких) навыках. Чем глубже различные технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми мягкими навыками. Что это такое?

- 
- Soft skills («мягкие навыки») – это надпредметные, личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и находить оптимальные решения по различным вопросам и задачам.
 - Термин «soft skills» является одним из новых треков динамично меняющегося мира.
 - К гибким компетенциям, которые можно развить у детей дошкольного возраста можно отнести:
 - Критическое мышление;
 - Творческое мышление;
 - Умение работать в команде;
 - Эмоциональный интеллект;
 - Исследовательские навыки;
 - Креативность;
 - Инициативность;
 - Коммуникативные навыки.

Основной пакет мягких навыков, востребованный сейчас во многих отраслях, можно поделить на 4 группы:

- Базовые коммуникативные навыки, или коммуникативная грамотность: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения с собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; умение выслушать собеседника, гибкость и принятие критики, подводить итоги разговора.
- Навыки self-менеджмента (управление собой): помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы. Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности).
- Навыки эффективного мышления, или интеллектуального мышления, управление процессами в голове: системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений.
- Управленческие навыки, или форсайт-управление: лидерские навыки, умение принимать решения, брать ответственность, умение делегировать, умение мотивировать себя и других, стрессоустойчивость.

Сравнивая список мягких навыков и ключевые компетенции Образовательной программы по ФГОС ДО, можно увидеть, что многие из них берут свое начало в дошкольном детстве.

КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ БУДЕТ ИДТИ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ?

- Создается интерактивная площадка как форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве. В процессе функционирования площадки будет происходить передача родителям теории и практических приемов работы с детьми для всестороннего развития, формирования социальной компетентности, развития «гибких навыков» soft skills детей, организованная педагогами учреждения.
- Запуск на странице Instagram МБДОУ № 263 фрагментов педагогической деятельности по формированию педагогами soft skills.

Где? Кем? лучшим образом могут быть развиты Soft skill, мягкие навыки у ребенка дошкольного возраста или какими должны быть условия для развития. Где лучшее место?

- Прежде всего, это дом ребенка. Именно в домашней обстановке, в кругу семьи ребенок получает самый первый опыт взаимодействия с родителями и другими близкими.
- Второе место после семьи в вопросах воспитания занимает педагог! Дошкольное воспитание по праву занимает первую ступень в этой иерархии.

В системе личностно – ориентированной модели образования взрослому принадлежит роль педагога, как ресурсной личности, организатора развития ребёнка, который ведёт воспитанника, но не подталкивает его. Предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребёнка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и подгруппами и с группой в целом.

Цели образовательного процесса направлены на поддержку сильных сторон ребёнка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции».

«УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА»

- соответствует планируемым результатам в виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий начальными ключевыми социальными компетенциями, «гибкими» навыками, универсальными учебными умениями, мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни;

- 
- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;
 - способен решать проблемы самостоятельно: анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
 - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
 - способен проводить рефлексию собственной деятельности.



«Дошкольное образование по праву может занять ключевое место в системе образования, потому что сегодня в экспертном сообществе существует устойчивое мнение, что даже ключевые профессиональные компетенции формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Речь идет, конечно, не о технологических умениях, а о психологических. От умения работать в команде, менять позицию до воображения, креативности.

Если в этом возрасте эти способности не сформированы – ни в каком университете это упущение уже не наверстаешь. Экспертам это ясно, но родители этого пока не понимают. Поэтому они стараются добиться от детского сада так называемой «готовности ребенка к школе».

Александр Адамский,
научный руководитель института проблем образовательной политики «Эврика»