

Практика формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с использованием шкал МКДО

МБДОУ № 263

Формула знакомства

- ▶ Привет, я Саша а тебя как зовут?
- ▶ Я пришёл первый раз, ты можешь помочь?
- ▶ Хочешь, мы вместе...
- ▶ Давай я тебе помогу...



Помочь ребёнку знакомиться и находить друзей

- ▶ Создать ситуации общения;
 - ▶ Научить формулам знакомства и этикету;
 - ▶ Проявлять тактичность, не вмешиваться открыто в детские игры;
 - ▶ Дать возможность детям наблюдать как знакомятся другие дети и взрослые;
 - ▶ Поддерживать уверенность в себе в любом случае.
- (мультфильмы; рассказы; наблюдение)

Игровое упражнение «Болтун»

Рассказать о себе как можно больше в одном предложении.



- ▶ «Клеевой ручеёк»
- ▶ «Слепой и поводырь»
- ▶ «Вежливые слова»



Навыки активного слушателя



Сформированные социальные компетенции у младших дошкольников



Коммуникативная сфера

- ▶ Проявление речи
- ▶ Два потока общения - своя семья и социальная среда.
- ▶ Общение со сверстниками
- ▶ Чувство собственности
- ▶ Выход за пределы дома. Освоение пространства.
- ▶ Проявление социальных ориентиров
- ▶ Ритуализация

Проблемы адаптации

- ▶ Определить границы моё - общее
- ▶ Усвоить ролевое поведение (сын, воспитанник)
- ▶ Освоить навыки самопрезентации
- ▶ Научится правильной коммуникации
- ▶ Научится конструктивному поведению в конфликте

Речь и социализация

- ▶ Речь становится главным инструментом общения
- ▶ Ребенок должен усвоить:
- ▶ Готовые речевые формулы на разные случаи жизни;
- ▶ Научится рассказывать о себе;
- ▶ Научится выражать свои проблемы и договариваться о помощи;
- ▶ Назвать основные эмоции и различать их у себя и окружающих.

Сформированные социальные компетенции у дошкольников

Старший дошкольный возраст

- Складывает представление о себе хороший или плохой;
- Самооценка и адекватная оценка результатов своей деятельности;
- Складывает представление о себе как о представителя определенного пола;
- Ребенок способен управлять своими эмоциями и различать эмоции других;
- Проявляются навыки социальной атрибуции (опасно, безопасно; свой, чужой);
- Общии (желательно - нежелательно);
- Выбор подходящего стиля общения.

Наблюдаем за игрой!

Как войти в игру;
правила детского этикета;
наблюдать за игрой;
определить правила игры;
сопоставить свои возможности и уровень игры;
принять отказ без обид.

Ребёнка не принимают в игру если

- ▶ Он не умеет играть;
- ▶ Сильно отличается от других детей;
- ▶ Начинает играть не разобравшись в правилах;
- ▶ Критикует других людей.

«Если тебя не принимают в игру создай свою собственную игру»

Отслеживание динамики развития социальной компетентности

- ▶ Методы:
- ▶ беседа,
- ▶ наблюдение,
- ▶ организованное наблюдение
- ▶ тестовые рисунки,
- ▶ проблемные ситуации,
- ▶ игровые задания.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДО.	2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).	3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. 4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. 4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.	5.1. <i>Ценности и Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон. 5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	Участие коллектива 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i> .	2.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	3.2. Педагоги ДОО реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности. 4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура формализована и доступна для наблюдения).	5.3. <i>Ценности и Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО. 5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Принципов в деятельности ДОО.
В	Участие других заинтересованных лиц	2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i> .	3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.	4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД ДОО.	5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями и Принципами</i> .

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Цели	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.0. Элементарное понимание. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: Как должно выглядеть? Что надо иметь и что надо делать (шаги)? 1.1. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ООП ДО предусмотрены разделы целевой, содержательной, организационной и пр.) 1.2. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.	2.0. Процессное понимание. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обсуждаются вопросы «Что делать? Как делать? Кто должен делать? Что можно делать еще?» 2.1. Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организационный раздел ООП ДО описывает форму реализации образовательных процессов). 2.2. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, позволяющей выполнять требования к образовательным процессам.	3.0. Системное понимание. Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения. Обсуждаются вопросы: «Что важно? (намерения, убеждения, принципы). Почему так действует? Каким образом достичь?» 3.1. Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).	4.0. Средовое понимание. Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается вопрос «Ради чего так действует?». Развивается самоидентификация: «Как мы себя представляем в среде?». 4.1. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО.	5.0. Глобальное понимание. Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обсуждается вопрос «Для чего в рамках общества, страны, мира?». Происходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск новых смыслов. 5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).
Б	Участие педагогов 1.3. Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.	2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РИПС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год). 2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной	3.2. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). 3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством	4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. 4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится	5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. 5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.4. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы, обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, оазиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справиться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО (см. <i>определение во Введении</i>) в сфере ЭР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.
Б	Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «выпуклости» в ГРУППЕ.	2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии	3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением	4.3. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.	5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий». 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям социализации (приобретение и развитие социокультурного опыта) и индивидуализации (приобретение самостоятельности и пр.).	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников ДОО. Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игр и пр.)	4.1. Предусмотрена аттестация и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».
Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). 2.6. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по	3.2. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. 3.4. Педагог подает пример сотрудничества – включает в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое	4.3. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. 4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч.	5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы делаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Линия	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкции).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). 5.3. Предусмотрены элементы массовой коммуникативной активности, напр., «детское радио». 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».
	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. 1.3. Педагог дружелюбно	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). 2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. 2.5. Детей побуждают	3.2. Наблюдается <i>системное равноправное развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. 3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося	4.4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует 4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их	5.5. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).

3.2.3. Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная творческая активность</i> воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>система развития</i> воображения, творческого мышления воспитанников <i>во всех образовательных областях</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены <i>различные формы творческой активности</i> в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	4.1. Предусмотрена <i>активизация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части творческой активности для развития творческих способностей детей. 4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., «детский театр теней», «арт-студия»). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям. Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.3. Наблюдается <i>системное равносостроение творческого развития</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов.	4.4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. 4.7. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.6. В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.

Дата с 11.12.2023 – 15.12.2023

	Ф.И.О	Педагогическое наблюдение социальных компетенций									
		Легко общается со сверстниками	Умеет просить помощь	Умеет оказывать помощь другим	Уважает желание других	Проявляет заботу и внимание к окружающим	Контролирует своё поведение	Выбирает линию поведения соответственно ситуации	Способен выбирать между «можно» «нельзя» «Хочу» «должен»	Проявляет разумную осторожность в новой обстановке	Может отстаивать свою позицию приемлемым способом
1	Астафьева Клелия Игоревна	да	иногда	иногда	да	да	иногда	иногда	да	да	да
2	Бергер Екатерина Александровна	да	иногда	нет	нет	нет	иногда	иногда	нет	иногда	нет
3	Бусс Василий Евгеньевич	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	да	да	да
4	Гермашева Екатерина Максимовна	да	иногда	иногда	да	иногда	да	да	да	да	иногда
5	Григорьев Константин Андреевич	да	иногда	иногда	да	иногда	да	да	да	да	иногда
6	Данилова Варвара	да	да	да	иногда	иногда	да	да	да	да	да
7	Красничкина София	да	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	да	да	да
8	Коновалова Алиса	иногда	иногда	да	да	да	да	да	да	да	да
9	Королькова Елена	да	да	иногда	да	да	да	да	да	да	да
10	Ломоносов	да	да	да	да	да	иногда	иногда	да	да	да

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ