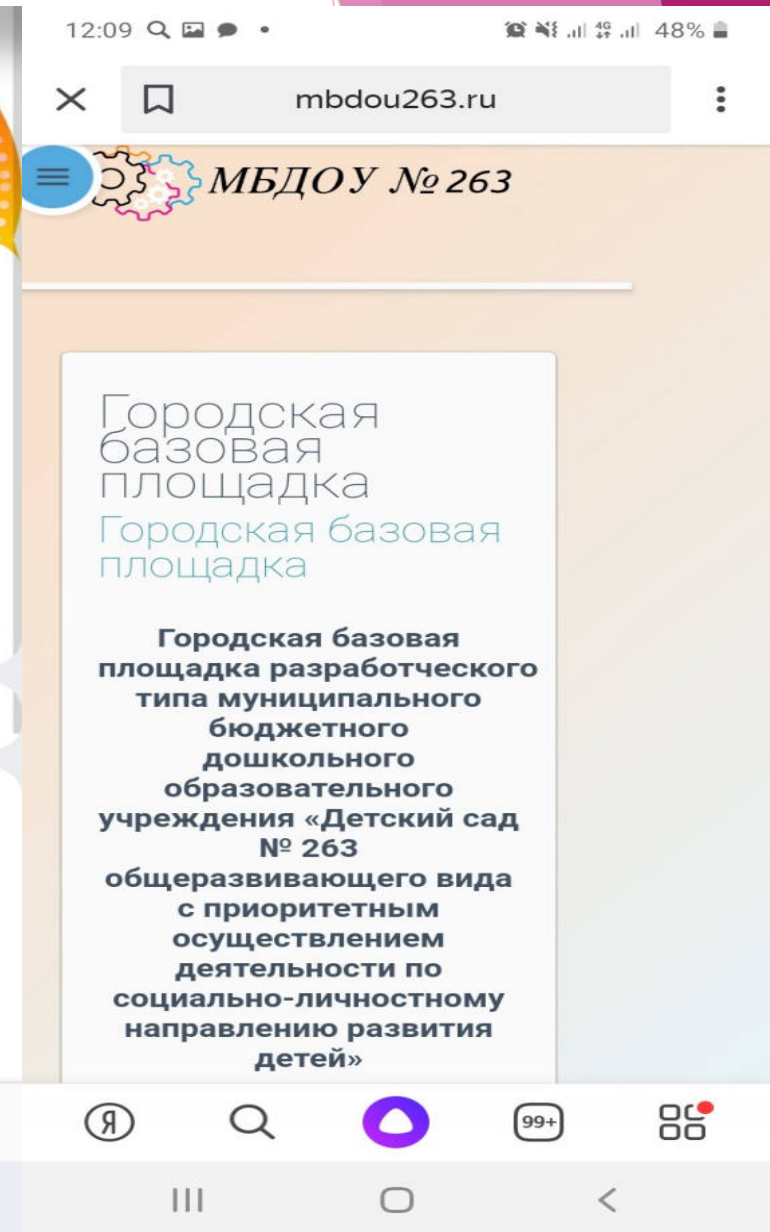


**«Создание интерактивной площадки
для становления и развития в ДООУ
инновационных практик
формирования социальных
компетенций дошкольника»**

Цель:

создание условий для развития в ДОУ
инновационных практик формирования
социальных компетенций
дошкольника.



Интерактивная площадка

Интерактивная площадка в нашем детском саду - это форма взаимодействия субъектов образования, которая направлена на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле образования и воспитания детей.

Это форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача и обмен практических приемов работы с детьми для всестороннего развития ребёнка, организованная педагогами ДОО.

Инструмент интерактивной площадки в нашем детском саду - социальные сети.

Преимущество интерактивной площадки

Родители со вместино с детьми выбирают вид деятельности по социальной компетенции.

Родители вместе с ребёнком осваивают и познают деятельность по социальной компетенции через наш интернет-ресурс.

Родители демонстрируют обратную связь практической работы в социальных сетях.

Мы вместе

Алгоритм работы интерактивной площадки

- ▶ Определение направлений деятельности интерактивных площадок.
- ▶ Информирование родителей в группах, на сайте <http://www.mbdou263.ru/>, в родительских чатах в Viber, WhatsApp, социальной группы в Контакте МБДОУ 263, база образовательных ресурсов и программного обеспечения «Мобильное Электронное Образование»
- ▶ Организация практической работы в центрах активности на площадке . Педагоги организуют на площадке в различных центрах активности совместную деятельность с родителями и воспитанниками, демонстрируя приемы работы в разных видах деятельности.
- ▶ Рефлексия участников.
- ▶ Анализ педагогической деятельности.



Эмоциональный интеллект

1 Распознаем

Определяем свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу

2 Обдумываем

Неосознанно включаем мыслительный процесс, используя эмоции как фактор мотивации

4 Управляем

Определяем, почему появились эмоции, находим связь между мыслями и эмоциями, интерпретируем эмоции во взаимоотношениях, понимаем сложные и неоднозначные чувства

3 Понимаем

Берем контроль над своими и чужими эмоциями и направляем их на достижение целей, решение различных задач, принятие решений и выбор моделей поведения

Как ребенок воспринимает другого ребенка
(в онтогенезе развития эмоций) по Л.Ю.Борохович



Ребенок 3-4 лет



- ▶ Ребенок безразличен к действиям сверстника и его оценки взрослым. Легко решает проблемные ситуации: уступает, делится.
- ▶ **ВЫВОД:** сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка.

Ребёнок 5-6 лет



► Происходит перелом в отношении к сверстнику. Наблюдается напряженное внимание к сверстнику: радуется за неудачи, соперничество, конфликтность, конкуренция, хвастовство. Наблюдает за действиями сверстника, оценивает их, бурно реагирует на оценку его действий взрослым. Завышена самооценка, склонен преувеличивать свои достоинства.

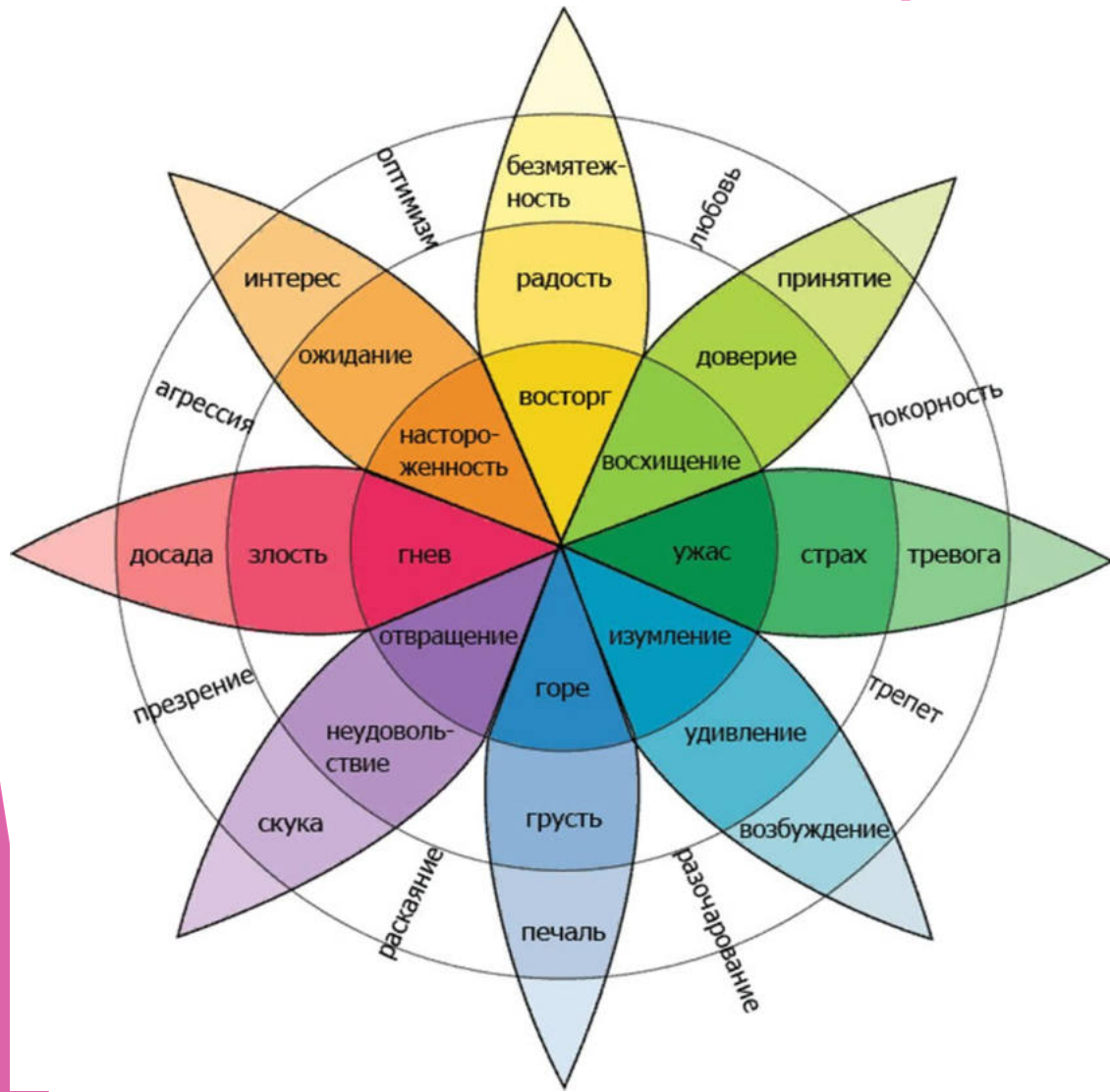
► **Вывод:** сверстник выступает для ребенка предметом сравнения и противопоставления с собой.

Ребенок 6 - 7 лет



- ▶ Усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника. Сопереживание другому становится выраженным и адекватным. Появляется стремление не только отозваться на переживание, но и понять их (почему Боре грустно? Почему он плачет? Что его так расстроило?). Появляется бескорыстное желание помочь другому, уступить.
- ▶ **ВЫВОД:** ровесник стал не предметом сравнения с собой, а целостной личностью. Этот факт — основа развития нравственных чувств.

«Колесо эмоций» Р. Плутчика



- Колесо эмоций размещается в удобном месте группы — оно станет вашим помощником в использовании слов-эмоций, а для читающих детей будет подсказкой о том, как можно говорить про свое внутреннее состояние.

Игры направление на формирования развития эмоционального интеллекта

Игра «Распознаём эмоцию по цвету»



Игры направление на развития эмоционального интеллекта Игра «Квадрат эмоций и чувств»



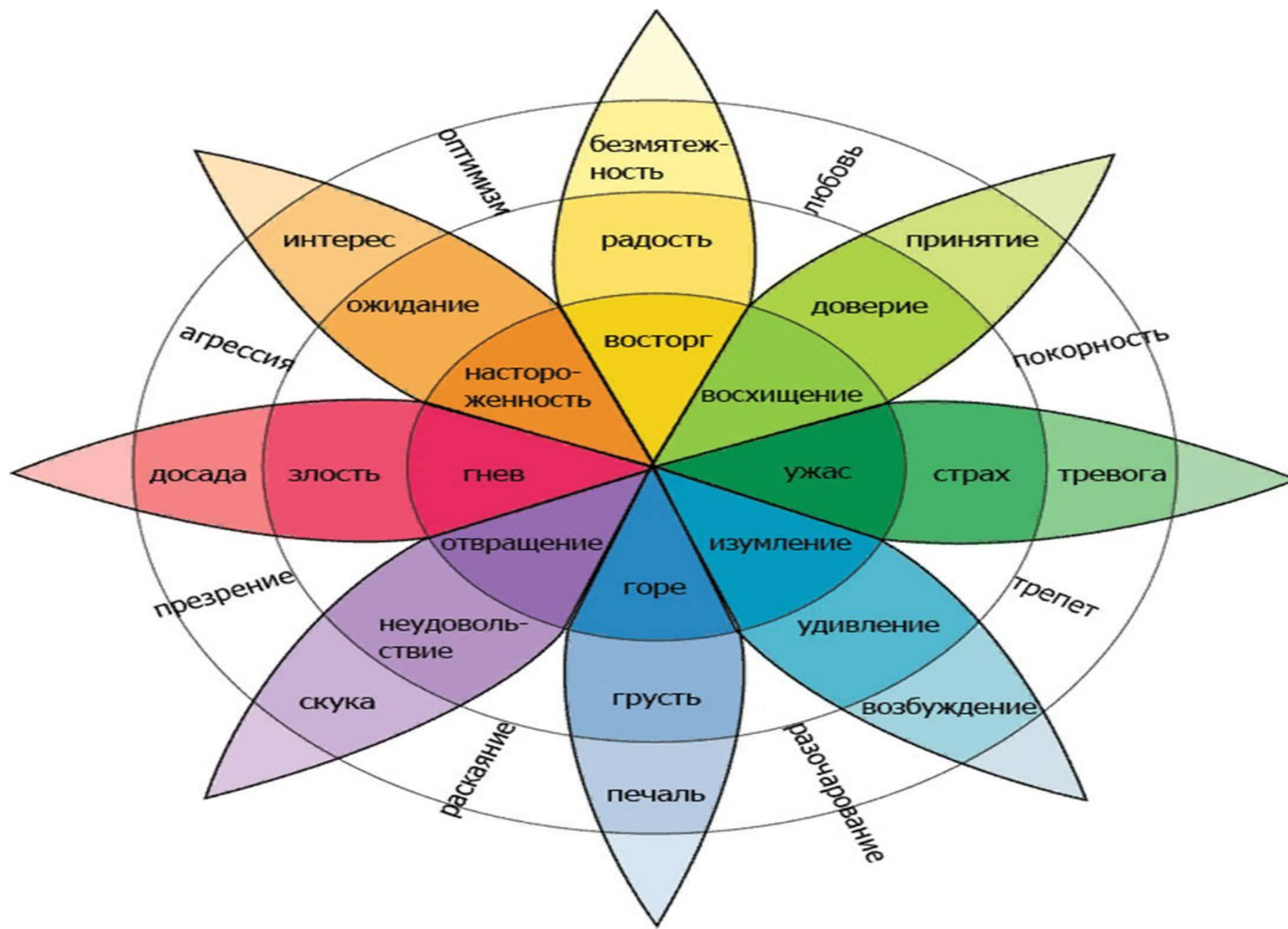
«Музыка и эмоций»

- ▶ Развить способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера и передачи выражения в эмоциях.
- ▶ - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку в эмоциях через восприятие музыкальной выразительности: мелодия, темпоритм, динамика.





**Я бодра
и энергична,
и дела идут отлично**



- ▶ САМОВОСПРИЯТИЮ
- ▶ УПРАВЛЕНИЮ СОБОЙ
- ▶ СОЦИАЛЬНОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ
- ▶ УПРАВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯМИ



Сказкотерапия



Кубик-эмоций



Цветотерапия



Картинки



Чтение

mbdou263.ru

← ↻ 🏠 ⚠️ Небезопасно | www.mbdou263.ru/o-nas/gorodskaya-bazovaya-ploshchad... 🔊 📄 ⭐ ⚙️ 📁 ❤️ 👤

 **МБДОУ № 263**

Главная **О нас** Новости Группы Родителям Форум Вопрос-ответ
Интерактивный дневник дошкольника

Городская базовая площадка

Городская базовая площадка

**Городская базовая площадка разработческого типа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 263 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития детей»**

2021-2022 учебный год.

Тема: «Создание интерактивной площадки для становления и развития
в ДОО инновационных практик формирования социальных
компетенций дошкольника».

Цель: приобретение опыта инновационных практик работы с детьми



Версия сайта для
людей с
ограниченными
возможностями

Голосование

Мой выбор, Моё



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Социальная компетентность



- одна из ведущих компетентностей дошкольника. Процесс формирования социальной компетентности предполагает достижение детьми такого уровня развития, которого будет достаточно для нормальной жизнедеятельности и функционирования в социуме.



Для успешного развития социальной - компетенции дошкольника, важную роль имеет эмоциональный интеллект.

Развитии эмоционального интеллекта помогает ребёнку адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.