

**Карта оценки кадровых условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Индикатор	Не подтверждается 0 баллов	Скорее не подтверждается 1 балл	Скорее подтверждается 2 балла	Подтверждается 3 балла	Балл эксперта
Показатель 1. «Укомплектованность штатными единицами»					
1.1. Воспитатели.	Много открытых вакансий, повышенная нагрузка на воспитателей.	Штат укомплектован чуть больше 50%.	Штат укомплектован на 90%.	Отсутствие вакансий, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания).	
1.2. Педагоги-специалисты.	Отсутствие в ДОУ педагогов-специалистов.	В ДОУ недостаточно педагогов-специалистов. У педагогов повышенная нагрузка.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей логопедов). Наличие музыкального руководителя, физинструктора.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей логопедов, учителей-дефектологов и т.д.). Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями	

				речи. Наличие музыкального руководителя, физинструктора согласно штатному расписанию.	
Средний балл по показателю:					
Показатель 2. «Должностной состав»					
2.1. Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО.	Не соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	Частично соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	Соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на 90%.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	
Средний балл по показателю:					
Показатель 3. «Образовательный ценз»					
3.1. Уровень образования педагогов ДОУ.	Педагоги ДОУ не имеют среднее или высшее педагогическое образование.	Доля педагогов ДОУ, имеющих среднее и высшее педагогическое образование менее 50%.	Доля педагогов ДОУ имеющих среднее и высшее педагогическое образование более 50%.	100% педагогов ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификацион-	

				ной характеристики по занимаемой должности.	
3.2. Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью.	Отсутствие в ДОУ специалистов по профильной направленности, практикуется замещение.	В ДОУ недостаточно специалистов по профильной направленности. У педагогов повышенная нагрузка.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей логопедов.). Наличие музыкального руководителя, физинструктора.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных). 100% профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	
3.3. Повышение квалификации в соответствии с требованиями.	Сотрудники ДОУ не посещают курсы повышения квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профес	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профес	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профес-	

		иональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации в общей численности педагогических работников менее 50%.	сиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников более 50%.	сионализма. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДООУ и потребностями педагогов.	
3.4. Квалификационная категория.	Педагоги не имеют квалификационной категории.	Имеют квалификационную категорию менее 50% педагогов.	Большинство педагогов ДООУ имеют первую или вторую квалификационную категорию.	Все педагоги ДООУ имеют первую или вторую квалификационную категорию.	
3.5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.	Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДООУ.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических менее 50%.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических более	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом	

			50%.	специфики образовательной деятельности ДОУ и потребностями педагогов.	
Средний балл по показателю:					
Показатель 4. «Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы»					
4.1. Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.	Педагоги помогают детям быстрее адаптироваться к условиям детского сада; педагоги реализуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.	Педагоги создают благоприятный микроклимат в ДОУ; -педагоги защищают дошкольников от всех видов физического и психического насилия.	Педагоги формируют и поддерживают положительную самооценку дошкольников, уверенность в собственных способностях и возможностях.	Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
4.2. Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей.	Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней; -педагоги выстраивают критериально-ориентированное	Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; -педагоги создают	Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким, какой он есть); -поддерживают	Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания;	

	наблюдение.	условия для поддерживающего, содержательного оценивания.	инициативу и самостоятельность дошкольников в специфических для них видах деятельности; дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким, какой он есть); используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным возможностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления развития детей).	
4.3. Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.	Педагоги создают условия для формирования детского сообществ; учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции).	Педагоги способствуют развитию самоуважения дошкольника, формируют реалистичную самооценку, повышают уверенность ребенка в себе и поощряют к выполнению соответствующих возрасту задач;	Педагоги развивают у детей компетентность в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками); педагоги создают условия для позитивных,	Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры; педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми	

		создают условия для развития умений работать в группе сверстников; педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.	доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, а также имеющими различные в том числе, ограниченные возможности здоровья.	ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.	
4.4. Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.	Педагоги ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка; педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы и методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы; проектируют и создают предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.	Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.	Педагоги ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка; реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении	

				программы, или с детьми с особыми образовательными и потребностями.	
4.5. Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Педагоги проводят социологический анализ контингента семей, учитывают особенности семьи в планировании работы; осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.	Педагоги консультируют родителей по вопросам решения возникающих проблем.	Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее; учитывают в работе с родителями разную типологию семьи; внедряют в практику нетрадиционные формы работы с семьей.	Педагоги поддерживают родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; не допускают конфликтных ситуаций, в случае возникновения эффективно их разрешают.	
Средний балл по показателю:					
Показатель 5. «Повышение педагогического мастерства»					
5.1. Педагоги рефлексировать собственную деятельность.	Отсутствие у педагогов мониторинга практической значимости проведенной работы, выявление направленности работы, которую	Недостаточный мониторинг практической значимости проведенной работы. Частичное отсутствие у педагогов планов по самообразованию.	Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	

	необходимо использовать в дальнейшем.	Творческие отчеты по теме самообразования нерегулярны.	требованиями образовательной программы учреждения.	(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	
5.2. Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.	В ДОУ отсутствует сбор данных, систематизация и анализ педагогической деятельности. Не проводится самообследование.	Самообследование в ДОУ проводится несистематически. Методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики проводится по потребности.	Наблюдается динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	Педагоги регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов. Эффективность деятельности, МО, проблемных, творческих, проектных групп, годичной команды.	
5.3. Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.	Педагогические работники ДОУ имеют в основном профессиональные достижения на уровне ДОУ.	Педагогические работники ДОУ имеют профессиональные достижения на уровне района и города.	Участие педагогов в городских, краевых мероприятиях.	Педагогические работники ДОУ имеют профессиональные достижения на Всероссийском и	

				международном уровне.	
Средний балл по показателю:					
Итоговый средний балл по карте оценки: 0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл.					