

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»  
(МБДОУ № 263)

Согласовано

Начальник территориального  
отдела главного управления  
образования  
администрации г. Красноярск  
по Свердловскому району



Принято

на Педагогическом совете  
МБДОУ №263

от «11» декабря 2018г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития детей»  
на 2019 – 2024 годы

## Оглавление

1. Паспорт программы развития
    - 1.1. Введение
    - 1.2. Информационная справка
  2. Проблемный анализ состояния МБДОУ
    - 2.1. Анализ внешней среды
    - 2.2. Анализ внутренней среды
    - 2.3. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДО
    - 2.4. Организация доступности МБДОУ для маломобильных групп населения
    - 2.5. Кадровое обеспечение ДО
    - 2.6. Анализ системы управления ДО
    - 2.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса
    - 2.8. Анализ образовательного процесса в ДОУ
    - 2.9. Анализ взаимодействия ДО с семьями воспитанников
  3. Основные цели и задачи развития МБДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации
    - 3.1. Основные цели и задачи концепции
      - 3.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
      - 3.1.2. Повышение качества образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
      - 3.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни
      - 3.1.4. Совершенствование системы взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия
      - 3.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования,  
как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников
    - 3.2. Сроки и этапы реализации программы
  4. Механизм реализации мероприятий программы
- Приложение № 1 перечень основных программных направлений и Мероприятий программы развития МБДОУ на 2019-2024 годы»



### 1. Паспорт программы развития на 2019-2024 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 263 на 2019-2024г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</li> <li>5. Конституция Российской Федерации.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).</li> <li>8. Постановление Правительства РФ № 497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы» от 23.05.2015.</li> <li>9. Постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г.</li> <li>10. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года.</li> <li>11. Устав МБДОУ № 263</li> <li>12. Коллективный договор</li> <li>13. Анализ деятельности МБДОУ № 263 за период 2013-2018 гг.</li> </ol>
Разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ № 263 –Ю.В.Машукова          Заместитель заведующего по УВР – А.С.Ахоян          Заместитель заведующего по АХЧ- И.В.Большакова          Старший воспитатель –И.Ю.Аладина          Педагог – психолог – А.В.Ильиных          Инструктор по физической культуре А.Ю. Догмарова          Председатель Родителей совета Е.В.Леликова</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МБДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно - деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования,</li> <li>• формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> <li>1.2. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ol> </li> <li>2. Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> </ol> </li> <li>3. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</li> <li>3.3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> </ol> </li> <li>4. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия:       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивать партнерство и сотрудничество:</li> <li>4.2. Организовать информационно-методическое сопровождение родителей в</li> </ol> </li> </ol>



	<p>построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.3. Вовлечь и заинтересовать родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.4. Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p> <p>5.1. Организовать набор дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развивать способности и творческий потенциал детей.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019г. по 2024г.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МБДОУ №263, воспитанники МБДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>. эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>. спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>. доход приносящая деятельность.</li> </ul>
Учет рисков при реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие готовности участников образовательных отношений принять на себя функции самоуправления;</li> <li>• Неоднородность профессиональных компетентностей педагогов;</li> <li>• Приход молодых специалистов с отсутствием опыта;</li> <li>• Профессиональное выгорание педагогов.</li> </ul>
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Основной образовательной программы ДО (ООП ДО).</li> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>• Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</li> <li>• Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>• Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>• Участие воспитанников ДО в различных мероприятиях на районном, муниципальном, региональном и федеральном уровне.</li> <li>• Воспитанники, занятые в системе дополнительного образования</li> <li>• Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>• Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ;</li> <li>• Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ;</li> <li>• Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ;</li> <li>• Высокая востребованность услуг, оказываемых ДО, со стороны родительской общественности;</li> <li>• Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>• Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;</li> <li>• Уровень обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и территории МБДОУ</li> </ul>
Направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управленческая деятельность</li> <li>• Кадровая политика</li> <li>• Образовательные услуги с учетом ФГОС</li> <li>• Эффективное взаимодействие ДО и семьи</li> <li>• Развивающая среда</li> </ul>

### 1.1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее МБДОУ) определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, она призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы. В основу разработки Программы положен анализ исходного состояния детского сада, территориальная специфика, потребности родителей воспитанников (законных представителей), а также учены риски, возможные в процессе реализации программы.

Ценность инновационного характера Программы направлена на усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, оптимизацию управленческих процессов, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми; разработка новых форм взаимодействия семьи и детского сада; переориентация педагогического коллектива на современные дошкольные образовательные программы; запуск новых форм работы МБДОУ в условиях оказания дополнительных образовательных услуг в ДО.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание с учетом Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Концепцией государственной семейной политики на период до 2025 года.

## 1.2. Информационная справка учреждения

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
Адрес	660006, Красноярск, пер. Медицинский. 25а, тел. 261-72-97
Учредитель	Главное управление образования администрации г.Красноярска
Дата открытия	1989 год
Лицензия на образовательную деятельность	Серия РО №17318 выдана 09 марта 2011года, регистрационный номер 4563-л
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 7:00 – 19:00 Суббота - воскресенье: выходной.
Количество функционирующих групп	10 групп, из них: группа раннего возраста, группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы. Группы частного детского сада «Маленькая страна».
Кадровая характеристика ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий – 1 человек</li> <li>• заместитель заведующего по УВР - 1 человек</li> <li>• старший воспитатель – 1 человек</li> <li>• воспитатели – 21 человек</li> <li>• инструктор по физической культуре - 1 человек</li> <li>• музыкальный руководитель- 2 человека</li> <li>• учитель-логопед – 1 человек</li> <li>• педагог-психолог – 1 человек</li> </ul>
Руководитель	Юлия Викторовна Машукова



## 2. Проблемный анализ состояния МБДОУ

### 2.1. Анализ внешней среды

Детский сад расположен в Свердловском районе города Красноярск. Здание располагается в глубине жилых домов. Территория учреждения разграничена высоким основательным забором. Звуковой фон внешней среды – средний. Расположенность социальных объектов относительно учреждения средняя. Рядом находятся: МБДОУ №183, МАОУ гимназия №14 структурное подразделение ЦДО «Росточек», МАОУ гимназия №14. Производственная инфраструктура находится относительно далеко от МБДОУ.

### 2.2. Анализ внутренней среды

Здание детского сада построено по типовому проекту. Состоит из двух этажей. Год постройки - 1969 года. Это капитальное многоэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами. На территории детского сада имеются оборудованные участки для игр и прогулок детей, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД.

В ДО имеется	- кабинет заведующего - 1 - кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заместителя по УВР- 1 - кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда – 1 - медицинский кабинет - 1 - групповые помещения - 10 - спортивный зал – 1 - музыкальный зал- 1 - ИЗО – студия-1
--------------	---

#### Проблемное поле:

В настоящий момент детский сад испытывает следующие трудности: нуждается в ремонте эксплуатируемая кровля учреждения, асфальтовое покрытие прилегающей территории к ДО, отмостки здания, нет вторых эвакуационных выходов, ограждение по периметру необходимо заменить на более высокое, требуется восстановить освещение по периметру территории детского сада, требуется провести видеонаблюдение .

### 2.3. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДО

В МБДОУ создан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

#### Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- \* должностного лица, ответственного и прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара в лицензированной организации;
- \* планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- \* автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
- \* первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности МБДОУ.

#### Антитеррористическая безопасность в МБДОУ обеспечена наличием:

- \* должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите учреждения;
- \* периметрального целостного ограждения с запирающимися калитками и воротами;
- \* инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации,
- \* вахтера, обеспечивающего контроль доступа в ДО;



\* информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДО и воспитанников о действиях при возникновении угрозы жизни и здоровья;

\* локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

#### 2.4. Организация доступности МБДОУ для маломобильных групп населения

В МБДОУ создан паспорт доступности МБДОУ, который включает: общие сведения об объекте, характеристика деятельности организации на объекте, состояние доступности объекта, итоговое заключение о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта, характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон, прописаны работы по адаптации объектов.

##### Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

Территория, прилегающая к зданию (участок)	временно недоступна
Вход (входы) в здание	временно недоступна
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	временно недоступна
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	<u>доступна для инвалидов категорий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О), с умственными нарушениями (У) в связи с отсутствием нарушений, препятствующих предоставлению им услуг. Частично доступной для категории, передвигающихся на креслах-колясках (К) (доступно для пользования большая часть оборудования помещений, связанное с предоставлением услуги). При оказании ситуативной помощи зона является условно доступной для инвалидов категорий с нарушением слуха (Г), с нарушением зрения (С).</u>
Санитарно-гигиенические помещения	временно недоступна
Система информации и связи (на всех зонах)	временно недоступна
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	доступно частично избирательно следующим категориям: К, О, Г временно не доступно следующим категориям: С, У

**Проблемное поле:** Объект является временно недоступным для всех категорий инвалидов. Полностью невозможна досягаемость мест целевого назначения для инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках в связи с отсутствием пандусов и других технических средств реабилитации, дублирующих лестницы на всех входах в здание.

#### 2.5. Кадровое обеспечение ДО

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников, в том числе:	27 человек
Имеющих высшее педагогическое образование	16 человек
Имеющих средне специальное образование	11 человека
Высшая квалификационная категория	8 человек
Первая квалификационная категория	13 человека
Соответствие занимаемой должности	6 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	16 человек

педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	25 человек

**Проблемное поле:**

Неоднородность профессиональных компетентностей педагогов. Часть педагогического коллектива не имеет квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) молодые специалисты, нуждающиеся в пополнении образовательных ресурсов.

**2.6. Анализ системы управления ДО**

Деятельность ДО выстроена на основе локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Положения
- Правила
- Инструкции
- Приказы и распоряжения
- Программы
- Планы
- Штатное расписание

Управляющая система состоит из двух блоков:

<b>I блок - общественное управление</b>	<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b> – принимает новые редакции Устава Учреждения, разрабатывает и принимает Коллективный договор и уполномочивает профсоюзную организацию МБДОУ о подписании его от имени трудового коллектива, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.</p> <p><b>Педагогический совет</b> - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДО, определяет направление образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы, принимает программу развития МБДОУ; принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.</p> <p><b>Совет родителей</b> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации и совершенствования образовательно-воспитательного процесса; участвует в планировании и коррекции физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях в МБДОУ; осуществляет контроль за созданием оптимальных условий для воспитания и обучения детей и укрепления их здоровья; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает помощь руководству МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств; взаимодействует с другими органами самоуправления МБДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательно-</p>
---	--



	воспитательного процесса.
<b>II блок</b> <i>административное управление, имеющее многоуровневую структуру</i>	<b>I уровень – заведующий ДО</b> Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.
	<b>II уровень – заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед</b> Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
	<b>III уровень - воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.</b> Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### 2.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

<b>Распределение воспитанников по группам здоровья</b>	
1 группа	35
2 группа	245
3 группа	15
4 группа	1

<b>Показатели здоровья и физического развития воспитанников</b>	
Пропуски по болезни	11,4 дней на 1 ребенка за год
Болезни органов дыхания	3
Болезни лор-органов	2
Болезни моче-половой системы	3
Болезни кожи	15
Нарушение зрения	2
Нарушение осанки	41
Плоскостопие	40

Нарушения психического развитие	-
Нарушения физического развития:	
повышение массы тела	15
понижение массы тела	4
высокий рост	2
низкий рост	7

Инфекционная заболеваемость не высокая, т.к. соблюдается принцип групповой изоляции, проводится кварцевание и осуществляется своевременный вывод заболевших детей из учреждения.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня
2. Учет гигиенических требований
3. Утренняя гимнастика
4. Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
5. Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
6. Закаливающие мероприятия

**Проблемное поле:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, однако, требуется целенаправленная системная работа по следующим направлениям:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДО;
- по укреплению и развитию взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **2.8. Анализ образовательного процесса в ДОУ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой МБДОУ № 263 (далее ООП). Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, специфики национальных и социокультурных условий, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

В соответствии с ООП ДО проведена работа по развитию предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, осваивал ФГОС ДО.

**Проблемное поле:**

В связи с введением ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДО для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Необходимо продолжить приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО: не во всех группах предусмотрена возможность трансформирования пространства и вариативности среды, мало используется полифункциональных материалов. Узкий спектр дополнительного (вариативного) образования не позволяет в полной мере удовлетворить желания детей и запрос родителей (законных представителей)

### **2.9. Анализ взаимодействия ДО с семьями воспитанников**

Систематический анализ эффективности различных форм взаимодействия семьи и детского сада показывает, что динамика вовлеченности родителей (законных представителей)



существует. При реализации эффективных методов, направленных на успешное сотрудничество, число родителей готовых и открытых к партнерским контактам увеличивается.

**Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**3. Основные цели и задачи развития МБДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации**

**3.1. Основные цели и задачи концепции**

Создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программы
1. Совершенствовать систему управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 2. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.
2. Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создать оптимальные условия обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Совершенствовать систему	1. Повысить уровень мотивации родителей и их



<p>взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия</p>	<p>компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивать партнерство и сотрудничество:  2. Организовать информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;  3. Вовлечь и заинтересовать родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;  4. Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p>	<p>1. Организовать набор дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.  2. Развивать способности и творческий потенциал детей.</p>

### **3.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию,



обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами МБДОУ новым содержанием профессионально педагогической деятельности, их готовность внедрять технологии, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике,

- ✓ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии,

- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем),

- ✓ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- ✓ введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- ✓ создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителем; между образовательными учреждениями и работодателями);

- ✓ расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- ✓ поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

Для эффективного управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:



-управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

-управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

-управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

-управление качеством образовательной программы, включающей учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### **3.1.2. Повышение качества образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

✓ совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;

✓ обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

✓ контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;

✓ методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;



✓ организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

**Проблема:**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

- ✓ нарастающий объем научной информации;
- ✓ прогресс в области техники и технологии;
- ✓ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- ✓ недостаточность инновационных программ.

### 3.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)»

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.



### **3.1.4. Совершенствование системы взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса,
- Продолжить работу по внедрению в практику МБДОУ разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи,
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей,
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

#### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

#### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

### **3.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня детскому саду нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на



развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы можно использовать:

- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в МБДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.
- Интерактивный дневник дошкольника

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

### 3.2 Сроки и этапы реализации Программы

2019	Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)
2018-2024	Практико-реализационный этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)
2024	Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный этап.

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровому жить здорово».

2 этап: 2019-2024 гг. Практико-реализационный этап.

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2024 г. Аналитически-информационный этап.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.



#### 4. Механизм реализации мероприятий программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МБДОУ учреждения был определен ряд проблем, требующих проработки, но коллектив МБДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям. Считаем, что такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ, самообследование ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, информационные уголки МБДОУ, через проведение открытых мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №263 НА 2019-2024 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№	Направления программы	Сроки реализации
1. Совершенствование системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.		
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019-2024
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019-2024
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой)	2019-2024
1.1.5	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2024
1.1.6	Создание единой информационной среды	2019-2024
1.1.7	Техническое сопровождение собственного web сайта	2019-2024
1.2. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.		
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2019-2024
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2019-2024
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок	2019-2024
1.2.4	Организация доступности МБДОУ для маломобильных групп населения	2019-2024
1.2.5	Приведение внутренней среды МБДОУ в соответствие норм безопасности (ремонт кровли учреждения, асфальтового покрытия прилегающей территории к ДО, отмостки здания, вторые эвакуационные выходы, ограждение по периметру в соответствии с паспортом безопасности, замена освещения по периметру территории	2019-2024



	детского сада на светодиодное)	
2. Повышение качества образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:		
2.1. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.		
2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2019-2024
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2019-2024
2.1.4	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов, планирование маршрута профессионального роста сотрудников	2019-2024
2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.		
2.2.1	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2019-2024
2.2.2	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2024
2.2.3	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2019-2024
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2024
2.2.5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «Портфолио» и пр.)	2019-2024
2.2.6	Систематизация проектных работ, сопровождение своего Портфолио	2019-2024
2.2.7	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2019-2024
2.2.8	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2019-2024
2.2.9	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2019-2024
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.		
3.1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2024
3.1.2	Программа здоровьесбережения «Здоровому жить здорово»	2019-2024
3.1.3	Разработка и внедрение родительского проекта по здоровому образу жизни	2019-2024
3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.2.1	Реализация проекта «За здоровьем в детский сад»	2019-2024
3.2.2	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и др.	2019-2024
3.3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.		



3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно гигиенического режима	2019-2024
3.3.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2019-2024
3.3.4	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2019-2024
3.3.5	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2019-2024
3.3.6	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2019-2024
3.3.7	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2019-2024
3.3.8	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2019-2024
4. Совершенствование системы взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия		
4.1. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивать партнерство и сотрудничество		
4.1.1.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2019-2024
4.1.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с семьями воспитанников	2019-2024
4.2. Организовать информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка		
4.2.1	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2019-2024
4.2.2	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024
4.2.3	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2019-2024
4.2.4	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2019-2024
4.2.5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024
4.3. Вовлечь и заинтересовать родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды		
4.3.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2019-2024
4.3.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ	2019-2024
4.3.3	Формирование детско-взрослых сообществ	2019-2024
4.3.4	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2019-2024
4.3.5	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2019-2024
4.3.6	Проведение «Дней открытых дверей»	2019-2024
4.4. Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс		
4.4.1	Деятельность Общественного совета родителей МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2019-2024
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.		



5.1. Организовать набор дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.		
5.1.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2019-2024
5.1.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	2019-2024
5.1.3	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2019-2024
5.1.4	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2019-2024
5.2. Развивать способности и творческий потенциал детей.		
5.2.1	Поддержка способных детей и педагогов	2019-2024