

## Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация \_\_\_\_\_ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (МБДОУ № 263)

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- качества личности (не более 3-х):

1. Инициативность
2. Самоконтроль
3. Целеустремленность

- общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

1. Организатор деятельности-игровой, продуктивной.
2. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности (ждет своей очереди в игре, не выкрикивает, а ждет своей очереди при обсуждении чего-то в НОД и т.д).
3. Сознательно планирует деятельность и последовательно выполняет её до достижения цели.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

1. Давать простые задания (снимать СТРАХ "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания ИНТЕРЕСНЫЕ или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать. ПОДДЕРЖИВАТЬ инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри "ОШИБОЧКА!").

2. Давать задания, где необходимо четко следовать инструкции (н-р: графический диктант); игры с правилами (удержание правил в процессе игры);

3. беседа: на доступном примере (сказке, истории) рассмотреть ситуацию, в которой персонаж ставит перед собой цель и добивается её в течение определенного периода времени, преодолевая трудности и препятствия (например: рассказ Пермяк "Птичий домик");

создавать условия для активного участия детей в разнообразных длительных играх ("Строительство", "Путешествие" и т.п.), как сама игра, так и коллективное изготовление многочисленных атрибутов для игры;

направлять, помогать в достижении цели;

организуя сюжетно-ролевые игры, постепенно усложнять задачи, цели игры. Разбивать их на составные части это учит ребенка составлению плана в будущем)

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

- в действиях воспитателя

1. Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами);

частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

2. Оцениваем умение ребенка действовать в определенных ситуациях: ситуациях-выбора, ситуациях-проявления инициативы и самостоятельности, ситуациях-действовать в условиях неопределенности.

## Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

3. Наблюдая за игровой деятельностью отмечаем:

каковы игры (однообразные или разнообразные);

какие цели ставит перед собой ребенок;

как (самостоятельно, с помощью взрослого или стараясь подражать товарищу) обдумывают и планируют игру, чтобы достичь поставленной в ней цели;

добивается ли намеченной игровой цели, получает ли удовлетворение при её достижении

- в действиях дошкольника

1. Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами);

частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

2. Оцениваем умение ребенка действовать в определенных ситуациях: ситуациях-выбора, ситуациях-проявления инициативы и самостоятельности, ситуациях-действовать в условиях неопределенности.

3. Наблюдая за игровой деятельностью отмечаем:

каковы игры (однообразные или разнообразные);

какие цели ставит перед собой ребенок;

как (самостоятельно, с помощью взрослого или стараясь подражать товарищу) обдумывают и планируют игру, чтобы достичь поставленной в ней цели;

добивается ли намеченной игровой цели, получает ли удовлетворение при её достижении

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п. 1-3.  
30.09.2019 год

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих <b>формулировки</b> качеств и способностей	100%
знающих <b>формы и способы</b> деятельности по формированию качеств и способностей	100%
знающих <b>процедуры оценивания</b> формируемых качеств и способностей	100%
готовых <b>показать открытое</b> занятие/мероприятие	50%