**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности**

**Аладиной Ирины Юрьевны**

**старшего воспитателя,**

**в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

Целью моей деятельности является создание условий для реализации и развития потенциальных возможностей педагогов, готовности педагогического коллектива к модернизации дошкольного образования, реализации ФГОС дошкольного образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- сформировать банк данных: профессиональные качества педагогов, педагогический опыт, наличие возможностей и затруднений в реализации образовательной программы, знаний новых исследований в педагогике и психологии, владение современными образовательными технологиями.

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, ценность и конкурентоспособность педагогического труда, способствовать положительному имиджу ДОУ.

- способствовать реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом, развивать убеждения и мотивы педагогов к инновационной и творческой деятельности; выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Для достижения поставленных задач, использую современные методы, приемы и технологии: управленческие технологии, технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности, технология самообразования педагога в системе дошкольного воспитания, личностно-ориентированные технологии, портфолио технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. В результате применения данных методов, приемов и технологий за период 2019-2024 годы в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования 100% педагогов повысили свою квалификацию. По результатам аттестации на 2024 год 65% педагогов имеет первую квалификационную категорию, 30% высшую квалификационную категорию. В ДОУ функционирует «Школа молодого педагога». Работа «Школы» направлена на оказание методической помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

С целью обновления содержания образовательной деятельности мотивирую педагогов на создание инновационных игровых методических комплектов, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного образования. Сконструировала и внедрила в работу ДОУ систему краткосрочных образовательных практик различной направленности, что способствует социальной адаптации детей и дает положительный опыт самостоятельного выбора образовательного маршрута.

Мною введена в работу педагогов новая технология «Образовательный квест», цель которого в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

В своей работе мы стремимся к достижению таких образовательных результатов как:

- повышение цифровой грамотности педагогических кадров ДОУ;

- создание на базе образовательного пространства ДОУ эффективной педагогической команды компетентных педагогов, способных работать в проектно-ориентированном образовательном сообществе ДОУ, способной самосовершенствоваться и развиваться в соответствии с запросом заказчика образовательных услуг и требованиям времени и общества;

-обучение педагогических кадров новым навыкам и видам деятельности в сфере цифровизации и интерактивных форм взаимодействия с воспитанниками и родителями, создание педагогами видео-мастер-классов, видео-консультаций;

- методическое и материально-техническое оснащение педагогических кадров;

- специально организованное пространство сайта МБДОУ.

Работа направлена на развитие педагогических компетенций воспитателя ДОУ, его погружение в осознание необходимости процесса цифровизации его профессиональной деятельности в самом глубоком значении, не только, умения воспитателя пользоваться гаджетами для обеспечения наглядности транслируемого учебного материала (хотя, этот прикладной навык важен), но и понимания им сущности необходимых изменений в процессе непосредственно-образовательной деятельности, грамотного выстраивания работы социального партнерства с родительской общественностью в образовательном пространстве ДОУ в целом.

Формирование компетенции умения продуктивно работать в команде коллег проектно-ориентированного образовательного сообщества ДОУ. Становление педагогической команды ДОУ способной самосовершенствоваться и развиваться в соответствии с запросом заказчика образовательных услуг и требованиям времени и общества.

Становление конкурентоспособной педагогической команды ДОУ на рынке дошкольных образовательных услуг.

Для успешной реализации воспитательно-образовательных программ в детском саду огромную роль играет организация предметно пространственной среды, воспитателями дошкольных групп были разработаны проекты «Предметно-пространственная среда моей группы».

Цель: изучения воспитателями передового опыта по организации предметно-пространственной среды и внедрения в свое образовательное пространство.

Результат: развивающая предметно-пространственная среда, созданная воспитателями, материализует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений, своих сил и возможностей. Полностью отвечает необходимым психолого-педагогическим критериям: разнообразность, доступность и открытость, гибкое зонирование, ориентированность на зону ближайшего развития ребенка, эстетическая и художественная направленность, обеспечивает детям широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками.

В рамках тематических месячников в учреждении организуются и проводятся смотры -конкурсы игровых и развивающих зон, что позволяет систематизировать и пополнить, обогатить предметно -развивающую среду детского сада.

Одним из важных направлений своей работы считаю организацию работы методического кабинета. Содержание и оформление кабинета отвечает потребностям педагогов нашего дошкольного учреждения, помогает им в решении воспитательно-образовательных задач, в повышении квалификации и общего образовательного уровня. В кабинете подобран материал соответствующий всем современным методическим требованиям.

Для удобства работы с литературой ведется электронная картотека всех методических пособий, что позволяет воспитателю быстро найти необходимый материал.

При организации работы с педагогами ДОУ мной используются активные формы работы: игровые (деловые, ролевые игры, игры-имитации), дискуссии (диспуты, дебаты, круглые столы, техника аквариума), поисково-творческие задания (проекты пособий, занятий, игр), социологически опросы (анкетирование, блиц-опросы), семинары практикумы, решение педагогических задач, конкурсы-фестивали профессионального мастерства, мастер-классы и т.д.

При работе с педагогами я учитываю и то, что действующую помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью использую карты диагностики профессионального мастерства, где просматривается уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога.

Работа с педагогами выстраивается, так что каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Для этого совместно с профсоюзным комитетом был разработан и реализуется проект «Здоровый педагог», в рамках проекта проводятся различные мероприятия: тренинги здоровья, посещение сауны и бассейна, организуются динамические минутки, коллективные поездки за город участие в творческих педагогических фестивалях на разных уровнях.

Взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса выстраиваю, основываясь на следующих демократических принципах: гуманистическая направленность, творчество, опережающий характер педагогической деятельности (работа педагога для будущего), равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, психотерапевтический характер взаимодействия, эмоциональная вовлеченность (переживание опыта).

Педагогическое взаимодействие рассматриваю, как сотрудничество, выполняющее развивающую роль для каждого субъекта взаимодействия, как социальное партнерство, предполагающее не только участие, но обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности.

Суть сотрудничества воспитателей и детей в воспитательном процессе проявляется в диалогичности отношений и общения, что способствует развитию у детей:

- способности строить свои действия с учетом действий партнера, пониманию относительности мнений, обнаружения разницы эмоциональных состояний участников совместной деятельности;

- инициативности, способности добывать недостающую информацию с помощью вопросов, диалога, готовности предложить партнеру план общего действия;

- адекватной самооценки, самокритичности, дружелюбию в оценке партнера, способности без агрессии рационально разрешать конфликты.

Система работы с семьей предусматривает: постоянный обмен информацией; выработку единых принципов в отношении ребенка; ознакомление с индивидуальным планом его развития; включение родителей в реализацию индивидуальных развивающих программ; целенаправленную просветительскую работу; ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, обучение родителей разнообразным техникам общения с детьми

В условиях детского сада проводится системная работа по преемственности со школами на микроучастке. Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно –пространственной среды уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению стабилен, дети легко проходят адаптацию к школьному обучению.

Под моим руководством в учреждении реализуются совместные проекты «Мы вместе воспитываем юного гражданина», «Город как образовательная среда», «Семейные традиции», «Мой край», «Талант живет в каждом из нас», где родители являются полноценными участниками непосредственно-образовательной деятельности. В реализации проектов принимает участие весь педагогический коллектив дошкольного учреждения, что способствует формированию целого ряда компетентностей (презентационной, ИКТ-компетентности, коммуникативной, методологической, психолого-педагогической и др.) у педагогов.

Одним из направлений работы является вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов - социальных партнеров: МБДОУ № 263 сотрудничает с учреждениями культуры: МБУДО «Детская музыкальная школа № 7 им. П.К. Марченко», Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярская краевая филармония «Детский литературный театр», городская библиотека им. И. Тургенева, с комитетом по природным ресурсам и экологии Молодежного парламента Красноярского края, ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», парком флоры и фауны «Роев ручей», образования: АНО ДПО ОЦ «Развитие».

В условиях детского сада проводится системная работа по преемственности со школами на микроучастке. Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно –пространственной среды уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению стабилен, дети легко проходят адаптацию к школьному обучению.

Результатом деятельности являются победы педагогов и воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках и акциях Всероссийского, краевого, городского уровней: победители VII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики -Умка» (2023), Всероссийского фестиваля - конкурса народного достояния «Грани искусства» (2024), Всероссийского фестиваля - конкурса искусств «Яркая музыка» (2024), краевого художественного экологического конкурса «Столбы без огня!» (2022,2023,2024гг), детского краевого художественного конкурса «Солнечный зайчик» (2024), краевого творческого конкурса «Первоцвет» (2023), краевого творческого конкурса «Арт-Ель» (2023,02024), городского конкурса детского творчества «Малышок», районной психологической игры - викторины «Мыслители» (2024), «Воспитатель города Красноярска», Диплом (2021) , профессиональном конкурсе «Лучшее дидактическое пособие», Диплом (2021), городском конкурсе «Лучшая методическая разработка», Диплом(2021), ежегодное участие педагогов в городского Фестиваля образовательных практик, ежегодное участие педагогов в городском конкурсе образовательных организаций г. Красноярска «Лучший педагогический проект».

Аттестационные и методические материалы доступные родителям и педагогам размещены на официальном сайте учреждения. <https://mbdou263.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/attestatsiya-pedagogicheskih-rabotnikov/>

