**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**
**(МБДОУ № 263)**
**660006, Россия, Красноярский край, город Красноярск, переулок Медицинский, дом 25а, тел/факс: (8-391) 261-72-97, Е-mail:** **dou263@mailkrsk.ru**, **www.mbdou263.ru**
**ОКПО 53635684, ОГРН 1022402304176, ИНН/КПП 2464035649/246401001**

**Методическая разработка по теме педагогического опыта**

**Челеевой Натальи Андреевны,**

**воспитателя МБДОУ №263**

Сценарный план конкурсного педагогического мероприятия с детьми

Тема: « Юные знатоки правил дорожного движения»

Красноярск - 2024

**Аннотация.**

Методическая разработка представлена конспектом образовательного занятия в форме новой образовательной практики – криз-игра.

Форма данной разработки продиктована новыми требованиями ФГОС ДО: «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

**В содержание методической разработки включены:**

1 Сценарный план конкурсного педагогического мероприятия с детьми

 **квиз – игры для старших дошкольников по теме: «Юные знатоки правил дорожного движения»**

2.Приложение 1.

**Сведения об авторе:**

**Челеева Наталья Андреевна,** воспитатель МБДОУ № 263

первая квалификационная категория.

**Пояснительная записка**

Актуальность и практическая значимость методической разработки обусловлена реальными потребностями современного общества в повышении профессионального мастерства педагогов при выборе максимально эффективных форм и методов работы с детьми старшего возраста при формировании навыков безопасного поведения на дороге, расширении и углублении у детей знаний ПДД, воспитании осознанного дисциплинированного поведения, умения предвидеть развитие различных ситуаций, возникающих на дороге и т.д.

Применение игровых технологий визуализации в образовательно-воспитательном процессе в ДОО является на сегодняшний момент одним из ведущих направлений, позволяющих усовершенствовать учебные программы и методические пособия, улучшить усвоение знаний воспитанниками, сделать занятия более увлекательными и насыщенными.

Обучение старших дошкольников основам ПДД играет большую роль. Процесс усвоения знаний, умений и навыков состоит не в механическом заучивании ПДД, а в формировании познавательного интереса, направленного на понимание опасности дорожной ситуации, последствий неправильного поведения на дороге, обучении навыкам безопасного поведения, воспитании таких личностных качеств, как внимательность, дисциплинированность, наблюдательность, аккуратность, осторожность, бдительность, самостоятельность и т.д.

Важная задача педагога при выборе форм и методов работы с детьми использовать максимально эффективные, закреплять у детей знания ПДД на уровне поведения. Поэтому, приоритетом становится обучение детей игровым технологиям развивающего обучения, наглядные представления информации в обучении. Педагог старается закреплять у детей знания ПДД на уровне поведения. Для этого проводятся игры и занятия по изучению ПДД, экскурсии, викторины, часы, конкурсы и т.д. При обучении воспитанников ПДД результативным является интегрированный подход, где осуществляется тесная взаимосвязь различных дошкольных предметов (окружающий мир, познавательное развитие, безопасность, ЗОЖ и т.д.).

Родители детей также принимают активное участие в мероприятиях, посвященных изучению ПДД.

**Содержание сценарного плана конкурсного педагогического мероприятия с детьми**

**Тема: «Юные знатоки правил дорожного движения»**

**Цель*:***формированиезнаний дошкольников по ПДД в процессе игровой деятельности с использованием современных игровых интернет технологий.

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать правила поведения на улице, вспомнить виды транспортных средств, дорожные знаки и закрепить ПДД.

*Развивающие:* способствовать формированию навыков        работы в сети Интернет с использованием виртуальной голосовой помощницы (Алисы);

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к ПДД и желание соблюдать их;

 **Планируемые результаты:**

- расширение и закрепление знаний о различных видах транспорта, дорожных знаках, дорожной разметке, участниках дорожного движения и т.д.;

- развитие познавательной активности и повышение уровня мотивации к изучению ПДД;

-  закрепление навыков безопасного поведения на дороге, а также при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ);

- повышение уровня знаний и правовой осознанности необходимости соблюдения ПДД;

- освоение навыков пользования современными компьютерными технологиями в образовательно-воспитательном процессе.

**Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.**

Занятие проходит в форме квиз-игры.

Поскольку традиционные формы занятий по ПДД не всегда эффективны и привлекательны для детей дошкольного возраста, то такая новая форма занятий, как квиз-игра, содержащая элементы соревнований, позволяет развить у детей неподдельный интерес к занятиям, дает возможность проявить себя, как в командной, так и в индивидуальной работе. Дошкольники лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного поиска и систематизирования новой информации. Использование квиз-игры с применением современных информационных технологий развивает у детей такие качества личности, как любознательность, инициативность, самостоятельность и такие навыки, как умение логически мыслить, умение пользоваться современными средствами ИКТ, развивает поисковую активность, коммуникативные навыки, творческие способности и т.д. Что делает процесс обучения более интересным, лёгкими увлекательным.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Для достижения предполагаемых результатов используются следующие технологии: игровые интернет технологии, игровые технологии визуализации, игровая технология, технология ИКТ, проектная технология, технологии –ТРИЗ, КВИЗ.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, диалог);

- наглядные (презентация, фотографии, тематические картинки, кроссворд, ребусы, кроссенс, интеллект- карта)

-практические (игровой метод, эвристический метод, метод наблюдения, метод сравнения, метод моделирования ситуации, метод повторения, метод проектов).

*Приемы обучения*: решение загадки, кроссворда,  ребусов, игровые приемы, приём «ключевых слов», приём «логическая цепочка», разбор кейса (проблемной ситуации), приём «верные и неверные утверждения», прием «коротко и по существу», прием «интеллектуальная рефлексия».

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия**

*Методические:*брошюра «Правила дорожного движения РФ» (по состоянию на 2024 год), конспект занятия, презентации PowerPoint.

*Материально-технические:*ноутбук, мультимедийное оборудование, колонка с голосовым помощником Алисой, роутер для выхода в сеть Интернет, тетради, ручки.

*Информационные*: интернет- помощник «Алиса».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1.Мотивационно-побудительный момент.** | Педагог:  Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в интересную игру,  а чтобы узнать её тему, я предлагаю вам отгадать загадку:Всем ребятам важно знать,Как таблицу умножения,По дороге, чтоб шагатьНадо знать…. (Правила дорожного движения).Педагог: Правильно, ребята. Сегодня мы поговорим о том, как нужно вести себя на дороге.Затем педагог предлагает отправиться всем вместе в удивительный мир ПДД и поиграть в квиз-игру «Знатоки ПДД» но для начала просит разделиться на две команды, выбрать капитанов, придумать название своей команде. Педагог: Ребята, каждой успешной команде необходимо иметь свой логотип.Педагог предлагает детям, для создания логотипа воспользуемся возможностями компьютерной системы и позвать на помощь наш голосовой помощник - Алису.  | Дети делятся на две команды, придумывают название своей команды Предложения детей |
| **Основной этап** | Педагог: Ребята, давайте узнаем у Алисы, какая обстановка на наших дорогах и все ли люди знают и выполняют ПДД.Педагог: Ребята, я предлагаю вам бросить вызов Алисе, и доказать, что наши дети знают ПДД, какая из команд быстрее выполнит задание, будет спрашивать  Алису, верно ли мы его выполнили.В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, за выполнение которых вы будете получать баллы.**Правила игры:**1. Перед вами барабан, разделенный на 12 цветных секторов. Каждый сектор обозначает определенный раздел, в котором содержатся вопросы.
2. Играем 6 раундов. С помощью барабана мы можем  открыть 6 секторов,  и ответив на вопросы сектора,  уточнить у Алисы правильность ответа.
3. Участники каждой команды по очереди запускают барабан. После того, как участники команды посовещаются, называвший номер сектора дает полный ответ. Если ответ дан правильно, команда очко.4.Если стрелка барабана укажет на уже раннее разгаданный сектор, то право выбора задания переходит на соседний сектор (по ходу часовой стрелки).

А начнем мы нашу игру с разминки, командам по очереди будут заданы**Шуточные вопросы**, та команда, которая отвечает на последней вопрос, получает право первого хода в игре).1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? *(тротуар)*2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? *(остановка)*3. Как называется прибор для регулировки движения? *(светофор)*4. Для чего служит светофор? *(для регулировки движения)*5. Где нужно переходить улицу? *(по пешеходному переходу)*6. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? *(зеленый)*7. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? *(водитель, пассажир)*8. Можно или нет играть на проезжей части? *(нет)*9. Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? *(да)*10. На какое животное похож пешеходный переход? *(на зебру)*11. С какой стороны надо обходить автобус? *(сзади)*Итак,  право первого хода предлагается команде № ….. мы запускаем барабан и  Сектор №…   Внимание на экран.**1 сектор. Интерактивная ТРИЗ-ИГРА «Третий лишний»** (виды транспорта)Педагог предлагает детям в ряде картинок, нарисованных нейросетью, найти лишнюю, объяснить свой выбор. **2 сектор «Разгадай кроссенс»**Педагог предлагает детям отгадать, о чем (или о ком) данный кроссенс путем поиска взаимосвязи картинок( жезл, сигнальный маячок, светофор, фуражка полицейского, водительское удостоверение, руль автомобиля,  пешеходный переход, костюм работника ГИБДД). **3 сектор. «Интерактивная викторина** **«Угадай слово по картинке от нейросети»**Педагог: Нейросеть загадала для нас загадки в картинках, связанные с ПДД. Командам необходимо угадать, какое слово было зашифровано (Ответы: круговое движение, перекресток, инспектор ГАИ, таксист, светоотражатель (фликер)). **4 сектор «Интерактивный кроссворд****«Дорожная азбука»**Педагог: Ребята, скажите, что означает для вас фраза «Правиладорожного движения»? С чем ассоциируется? (например, дорога, автомобиль, остановка, пешеход и т.д.). Из слов-ассоциаций составлен кроссворд, который является следующим заданием.Педагог предлагает отгадать кроссворд по ПДД, в котором использованы слова-ассоциации, и найти ключевое слово. Команда, которая первая отгадает весь кроссворд, получает 5 баллов **5 сектор «Дорожные ситуации »**Педагог:  Ребята, скажите,  для чего нужны правила дорожного движения? Ответы детей?Педагог предлагает детям  внимательно рассмотреть картинки и объяснить, на каком рисунке дети нарушают, а на каком соблюдают правила дорожного движения? Обосновать свой выбор.Педагог: Ребята, вы большие молодцы, прекрасно справились с заданием.**6 сектор. «СИМ»  (средства индивидуальной мобильности)**Педагог: Ребята, а вы знаете какие либо современные средства передвижения на колесах?Педагог: Правильно ребята, с каждым годом всё более популярными становятся современные средства для передвижения на колесах, или по-другому их называют – «средства индивидуальной мобильности».- Как вы думаете, нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда вы катаетесь на роликах, самокате, велосипеде и т.д.Педагог: Ребята, конечно же, СИМ могут быть средствами повышенной опасности. Ведь с быстрым ростом популярности СИМ стало увеличиваться и количество дорожных происшествий с их участием.Давайте с вами разберем кейс-ситуацию: «Мальчик 6 лет катается на электросамокате по проезжей части, кроме того, на нем не было не единого элемента защиты. Что бы вы ему сказали, если бы были сотрудниками ГИБДД?Разбор кейс – ситуации:1. Выберите из предложенных картинок картинки, на которых изображены средства индивидуальной мобильности, назовите их.2. Являются ли они транспортом? (нет)3. Для чего предназначено СИМ? (для личного активного отдыха)Пользователь СИМ – участник дорожного движения. Как вы думаете, кем он является: «пешеходом» или «водителем»?4.Провели профилактическую беседу о соблюдении ПДД детьми.3. Найдите на макете место катания для пользователя СИМ и поставьте его там (тротуар, пешеходная дорожка, велопешеходная дорожка, пешеходная зона).5. Объяснили правила безопасности управления электросамокатами, и другими современными двухколесными средствами передвижения.6. Выберите, что нужно надеть перед тем, как прокатиться на средстве индивидуальной мобильности.7.Предупредили, что в следующий раз такое нарушение в лучшем случае закончится составлением протокола и карточки нарушителя ПДД, а в худшем - ребенок может оказаться в больнице, попав под машину. | Ответ Алисы. Дети вместе с Алисой проверяют правильность ответов:Ответы детейи ответы Алисы Ответы детей, ответы АлисыДети слушают вариант Алисы, сравнивают со своим.Дети при помощи картинок составляют ответы на вопросы. Алиса проверяет правильность ответов Алиса, проверяет правильность. Дети слушают вариант Алисы, сравнивают со своим.Ответы детей:(самокат /электросамокат, скейтборд / электроскейтборд, роликовые коньки, моно колесо, гироскутер, сегвей)Дети вмести с педагогом и Алисой разбирают ситуации.Составляют правила вождения средств индивидуальной мобильности |
| **.Заключительный этап.** **Рефлексия** | Педагог объявляет итоги квиз-игры, вручает детям грамоты «Юного знатока ПДД». *Приложение 1*Педагог: Дорогие ребята, я поблагодарю вас за активность в игре, за интересные ответы, за проявленную инициативу, хорошую командную работу и дружескую поддержку всех участников нашего квиза.Спасибо за участие. До скорых встреч.Рефлексия.Педагог предлагает дошкольникам по очереди высказать своё мнение о квизе, что нового они узнали, какие игры им понравились больше, что было для них наиболее сложным, что еще они хотели бы узнать. Таким образом, педагог подводит итог проведенного мероприятия, определяет положительные и отрицательные стороны. Педагог Ребята, наша помощница Алиса прислала вам видеоролик, она предлагает вам изучить новые правила ПДД, касающиеся управления СИМ [https://youtu.be/feUEGsTRYNQ](https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/feUEGsTRYNQ&sa=D&source=editors&ust=1735205364562185&usg=AOvVaw39isiEmFULEkQ9NU8hTgFz) | Дети в процессе обсуждения вносят свои предложения и пожелания по улучшению игры.Просматриваю видео ролик |

Данная разработка методического мероприятия может быть использована с педагогами дошкольных учреждений. При разработке и проведении квиз -игры следует активно использовать интернет возможности умную Алису, различные нейросети (например, для создания квестов, кроссвордов, изображений по описанию).

Самый удобный формат проведения игры — участие одной группы (примерно 10- 12человек), который можно поделить на команды.

 Оптимальная продолжительность игры — 20-30 минут.

 Ключевая фигура детского квиза — педагог.

 Игра состоит из нескольких раундов.

Правила игры:

Участники делятся на равные команды, придумывают название.

 Во время обсуждения команда может совещаться, затем один выбранный участник озвучивает ответ.

 Ответ должен содержать в себе как можно более точное название или описание.

 Вопросы раунда повторно не зачитываются, но при желании и достаточной сложности вопросов педагог может повторно озвучить вопросы раунда.

 Наличие технологий мотивирующего оценивания.

Эффективность данного мероприятия оценивается с использованием интернет помощника «Алисы», она подтверждает правильность выполнения задания с детьми*.* Можно детям дать домашнее задание на проведение самостоятельного составления и разгадывания загадок, выполнение которого содействует систематизации знаний детей о ПДД, развивает нестандартное мышление, мотивирует на использование полученных знаний и навыков на практике.

 **Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство, 2014 г.
        2. Алексеев А. Правила дорожного движения 2023 с иллюстрациями. – М.: Эксмо, 2023. – 176 с.

3. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М. «Дрофа», 2007.
        4. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2006.
        5. В.Н. Кирьянова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Учебное пособие. – М.: Третий Рим, 2023. – 56 с.

6. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2011.
        7. Меркурьева А. Правила дорожного движения для детей. – М.: Эксмо, 2023. – 178 с.

8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2008.

10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

 Приложение1.

