**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

**(МБДОУ № 263)**

**660006, Россия, Красноярский край, город Красноярск, переулок Медицинский, дом 25а, тел/факс: (8-391) 261-72-97, Е-mail:** **mdou263@mail.ru**, [**www.mbdou263.ru**](http://www.mbdou263.ru)

**Консультация для педагогов**

**Тема: "Учим детей ПДД"**

**Подготовила:**

 **воспитатель**

 **Челеева Наталья Андреевна**

 **2024 г.**

Сегодня я хочу познакомить вас **коллеги с Методическими рекомендациями по обучению детей правилам дорожного движения**.

Обеспечение безопасности **движения** – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания. Особое значение приобретает **обучение маленьких пешеходов**, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД является составной частью общей **воспитательной** работы детских садов и школ. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение **правил**, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с **правилами дорожного движения**, с **дорожными знаками**. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность **дорожно-транспортных** происшествий с участием детей.

При организации работы дошкольного образовательного учреждения по **обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного** травматизма выделяются следующие основные **направления** :

ребенок-пешеход; ребенок–пассажир городского и личного транспорта; ребенок– водитель детских транспортных средств *(велосипеда, самоката и других)*.

Главная цель **воспитательной работы по обучению** детей основам безопасности **дорожного движения** заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и **дорогах**.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **обучение правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Так, в образовательной области *«Речевое развитие»* можно использовать:

- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций (*«Транспорт»*, *«Улицы нашего города»*, *«Дети и****дорога****»* и др.);

- наблюдения на экскурсиях;

- беседы;

- разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* :

- расширять представление детей о составлении планов, схем участка, **дороги к дому***(указывая, где находится светофор, пешеходный переход)*.

-формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала, бумажных коробок, **лего-конструкторов**.

- **обучение** планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой *(улицы, дома, машины)*.

- познакомить детей с основными понятиями

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров. и т. д.

В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*

-закрепление и расширение знаний **правил дорожного движения**, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

В образовательной области *«Физическое развитие»*

- развитие координации **движений** и ориентировка в пространстве.

В образовательной области *«Художественно эстетическое развитие»* :

- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;

- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.

**Обучение детей правилам** безопасного поведения на улицах и **дорогах рекомендовано** проводить на занятиях познавательного цикла один раз в месяц, начиная со второй младшей группы.

Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т. д.

Как **правильно** построить работу с детьми.

Нужно разработать перспективный план, определяя цели и задачи, подобрать литературу, проводить вместе с ГИБДД раз в год месячник *«Внимание-дети»*.

Можно использовать разные формы проведения образовательной деятельности:

– путешествие;

– соревнование;

- театрализованная деятельность;

-экскурсии

-наиболее эффективной формой является ситуативное **обучение** – где происходит анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе учёбы дети наблюдают за реальной обстановкой, ситуацией на **дороге**, **воспроизводимой на макете**, схеме или в автогородке, оценивают действия участников **дорожного движения**, составляют рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации?

- Основной формой **обучения** является игровая деятельность. Которая классифицируются на:

• игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;

• игры, формирующие представления о знаках **дорожного движения**;

• игры, формирующие представления об элементах **дороги**, об участках **дорожного движения и правилах поведения**;

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество.

Так-же используются **методы- словесные**(рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, наглядные (**метод иллюстраций и метод демонстраций**, исследовательские и практические. После проведения образовательной деятельности, для закрепления материала организуется работа в зоне практической деятельности по ПДД, на спортивной площадке или автоплощадке *(у центрального входа)*

Для лучшего усвоения нового материала используются приёмы пространственного моделирования. При помощи строительного **конструктора** или мозаики детям предлагается смоделировать **дорогу**, переезд, перекрёсток и обыграть его.

Не будим забывать о взаимодействие с семьями **воспитанников** :

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими **правил дорожного движения** приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания **консультативной и обучающей помощи родителям воспитателями** проводится систематическая работа в разделе *«Уголок безопасности»* где размещаются материалы по **обучению детей правилам поведения на улице**, в общественном транспорте *(****папки-передвижки****, ширмы)*.

Можно провести с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского **дорожно-транспортного травматизма**. Устроить открытые занятия, инсценировки, развлечения тем самым вовлекать родителей в процесс **воспитания грамотного пешехода**. Такие совместные занятия помогут продемонстрировать знания дошкольников о **правилах дорожного движения**, а родители могут поделиться опытом культурного, грамотного поведения на улице.

В детском саду можно организовать выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками **Правил дорожного движения** выполненные совместно с родителями. Побуждать родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на **дороге**, настойчиво и терпеливо разъясняли ему **правила** пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми **правил** пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс **воспитания и обучения ребенка**, трудятся совместно с **воспитателями**, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим **направлениям** :

- создание единого образовательного пространства

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения **правил**

поведения на улицах и **дорогах**, в транспорте.

- проведение тематических акций;

- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах

- организация семейных творческих мастер-классов;

- проведение родительских собраний, клубов,

Наглядность для родителей: **папки-передвижки**, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками…

Конечно необходимо отслеживать результат работы по **обучению** для определения уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знания **правил дорожного движения**, предлагаю использовать тестовые задания. В дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно-образное, поэтому содержание тестов представляют собой наглядно отображенный вопрос *(назови, скажи)* или задание (расставь, раскрась, которые предлагаются ребенку индивидуально. Это в значительной мере увеличивает затрачиваемое на диагностику время, однако позволяет получить более точные результаты. По итогам тестирования заполняется диагностическая таблица, которая наглядно отражает результативность работы по **обучению детей**.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

**Обучая детей правилам дорожного движения**, **воспитатели** должны не только иметь **методический** и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. При подборе игровой зоны в группе по **обучению детей правилам дорожного движения** необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Требования к предметно-пространственной среде:

- она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, **воспитывающую**, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции

- она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка

В группах целесообразно оформить содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД, куда входят:

• дидактические, развивающие, настольные игры;

• атрибуты для ролевых игр *«Шоферы»*, *«АЗС»*, *«****Дорога****»* и т. д. ;

• классификационные карты *«****Дорожные знаки****»*, *«Транспорт»*;

• подборки народного фольклора;

• подборки художественной литературы;

• **справочная литература**;

• тематические альбомы;

• подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих **дорожные ситуации**, плакатов по **правилам дорожного движения**;

• модели машин: легковых и грузовых;

• картотека *«опасных ситуаций»*;

• строительный **конструктор**;

• аудио-видеоматериалы, мультимедийные презентации;

• комплекты **дорожных знаков**;

• макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;

• подборка проблемных ситуаций;

• игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др., строительная техника (бульдозер, экскаватор и др., сельскохозяйственная техника *(трактор, комбайн)*;

На площадке ДОУ выделяется зона ПДД (разметка **дороги**, пешеходного перехода, которая помогает детям закрепить полученные знания.

**Задача диагностики** – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о **правилах дорожного движения**, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, **рекомендации** для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного **направления**.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам *(5-6 человек)*.

Сегодня я познакомлю вас, с **методикой** диагностирования детей. Материал представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми. Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания, его дополнения на усмотрение **воспитателя**.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта, которую вы рисуете сами.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе.

3 балла - с заданием **справился правильно**, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием **справился**, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребенок с заданием **справился**, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

**Старший дошкольный возраст**

15-20 **правильных** ответов - высокий уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по **правилам** безопасного поведения на **дороге сформированы**.

8-14 **правильных** ответов – средний уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 -7 **правильных** ответов – допустимый уровень

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-3 **правильных** ответов – низкий уровень

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

\* **правильный ответ**

1. На какой сигнал светофора можно переходить **дорогу**?

- на желтый

-на зеленый\*

- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

-для пешеходов\*

- для зверей

- для транспорта\*

3. У какого светофора два сигнала?

-для пешеходов\*

- для зверей

- для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части **дороги**

- на тротуаре

- на специально оборудованной площадке\*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике

- сидеть на переднем пассажирском сиденье

- находится в специальном детском удерживающем устройстве \*

6. По какой части **дороги** должен ходить пешеход?

- по проезжей части

- по тротуару\*

- по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при **движении пешеходу**?

- середины

- **правой\***

- левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

- в любом месте

- там, где есть пешеходный переход\*

- нигде

9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- грузовик

- жигули

- автобус\*

10. Место пересечения **дорог - это**?

- тротуар

- проезжая часть

- перекресток \*

11. Люди, идущие по **дороге - это**?

- водители

- пешеходы \*

- пассажиры

12. **Дорожная** разметка пешеходного перехода - это?

- тигр

- зебра\*

- жираф

13. Что изображено на знаке, где участник **дорожного движения** может получить первую медицинскую помощь?

- звезда

- круг

- крест\*

14. Человек, заменяющий светофор - это?

- дирижер

- регулировщик\*

- дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

- когда открылись двери

- автобус остановился, и открылись двери\*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

- скорая помощь\*

- такси

- папина и мамина

17. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

- подземный, наземный\*

- водный, подводный

- воздушный, **железнодорожный**

18. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

- бегать по салону

- отвлекать водителя разговорами

- сидеть спокойно и держаться за поручни\*

**Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста**

**Подготовительная к школе группа**

20-25 **правильных** ответов - высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по **правилам** безопасного поведения на **дороге сформированы**.

10-19 **правильных** ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 **правильных** ответов – допустимый уровень.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 **правильных** ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

\* **правильный ответ**

1.Часть улицы, по которой **движутся** автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:

-Проезжая часть

-Тротуар

**-Дорога\***

2.Часть **дороги**, предназначенная для **движения пешехода** :

-Перекрёсток

-Тротуар\*

-Улица

3.Часть города или населённого пункта с **дорогой**, **дорожными знаками**, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:

-Улица\*

-Тротуар

**-Дорога**

4.Часть **дороги**, предназначенная для **движения транспорта – это** :

-Проезжая часть\*

-Пешеходный переход

-Тротуар

5.Участок проезжей части, обозначенный зеброй - это:

-Перекрёсток

-Тротуар

-Пешеходный переход\*

6.Место пересечения двух **дорог - это** :

-Проезжая часть

-Тротуар

-Перекрёсток\*

7.Какие бывают пешеходные переходы?

-Наземные, надземные, подземные\*

-Водные, надводные, подводные

-Воздушные, **железнодорожные**, гужевые

8.Можно ли играть вблизи проезжей части?

-Нет, это опасно\*

-Да, если нет автомобилей

-Иногда, если больше нет места для игры

9.Участниками **дорожного движения являются** :

**-Дорожные рабочие**, регулировщик, пешеходы

-Водители и пешеходы

-Пешеходы, водители, пассажиры\*

10.Какой сигнал у светофора расположен сверху?

-Зелёный

-Красный\*

-Жёлтый

11.Как **правильно** называется светофор для пешеходов?

-Светофор с человечками

-Пешеходный\*

-Двуглазый

12.При переходе **дороги с родителями** :

-Я всегда держу взрослых за руку\*

-Иду рядом и наблюдаю за транспортом

-Иду впереди родителей

13.Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?

-Левой

**-Правой\***

-Идти посередине

14.Для чего предназначен тротуар?

-Для **передвижения** транспортных средств и пешеходов

-Для пешеходов\*

-Для транспортных средств

15.Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

-Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке\*

-На тротуаре

-На проезжей части

16.При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

-Находится в специальном детском удерживающем устройстве\*

-Сидеть у водителя на руках

-Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17.С какого возраста разрешается **управлять велосипедом**, двигаясь по **дороге**?

-С 7 лет

-С 14 лет\*

-С 10 лет

18.Велосипедистам разрешается:

-Двигаться по **дороге**, если рядом есть велосипедная **дорожка**

-Двигаться по крайней **правой полосе или обочине**, если рядом нет велосипедной **дорожки\***

-Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19.Предупреждающие знаки имеют:

-Разную форму и разный цвет

-Треугольную форму, белый фон и красную окантовку\*

-Квадратную форму, синий фон

20.Знаки приоритета имеют:

-Круглую форму, зелёный фон

-Квадратную форму, синий фон

-Разную форму и разный цвет\*

21.Запрещающие знаки имеют:

-Разную форму и разный цвет

-Круглую форму, красную окантовку\*

-Квадратную форму, синий фон

22.Предписывающие знаки имеют:

-Прямоугольную форму, синий фон

-Круглую форму, с зелёной каймой

-Круглую форму, синий фон\*

23.Знаки сервиса имеют:

-Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне\*

-Треугольную форму, белый фон и красную окантовку

-Квадратную форму, синий фон

24.Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

-Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров

-Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине\*

-С краю проезжей части

25.Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

-Продолжать переходить **дорогу**

-Остановиться и пропустить транспортное средство\*

-Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.