Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

(на неделю с 7 по 11 октября 2024г)

Группа: средняя группа «Капельки»

**Тема недели: Наземный транспорт**.

**Цель:** формирование элементарных представлений о наземном транспорте

**Задачи:**

Познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его;

Расширять представления о геометрических фигурах, развивать умение определять пространственные направления;

Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «зебра», элементарными правилами поведения на улице), воспитывать положительное отношение к труду, развивать сюжеты игр, совершенствовать умение детей использовать в игре постройки из строительного материала,

**Словарь:**наземный, водный, воздушный, кабина, кузов, колеса, названия транспорта и профессий, связанных с этим транспортом.

**Итоговое мероприятие**: Мероприятие с родителями по правилам дорожного движения

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели, музыкальный руководитель.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник**  **7 октября**  **«**Городской транспорт» | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Беседа** с использованием слайдов «Городской транспорт»: расширять представления детей об транспорте; формировать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.  **Утренняя гимнастика** «Веселый автобус» | | **Индивидуальная работа**: Велена, Даша К.«Чего не стало?», развивать зрительное восприятие, внимание и связную речь (умение отвечать на вопросы и задавать их). | **Артикуляционная гимнастика:** Развивать артикуляционный аппарат (упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка»). | **Дежурство** в уголке природы, по столовой: (раскладывание столовых приборов правильно).  Внести в центр сюжетно – ролевой игры-  мелкие игрушечные машины; в центр изо деятельности - готовые детали из цветной бумаги (окон домов, «зебры», светофора) для аппликации; |
| **НОД** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Ознакомление с окружающим**  Физкультура  **Тема:** по плану инструктора  Развитие речи  **Тема:** «Городской транспорт»  **Программное содержание**: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово *транспорт*». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями в природе: (день стал короче, ночь длиннее); Подвижная игра «С кочки на кочку»: упражнять детей в передвижении «змейкой». Труд на участке «Очистим участок от веток и мусора» | упражнять детей в передвижении «змейкой»,  прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до обозначенного места. | | Напомнить о том, как важно оставить группу в чистоте и порядке перед уходом на прогулку. Приучать приводить в порядок игровые уголки. | Игровая деятельность детей с выносным материалом.  Загадки по теме дня.  Наблюдение за легковым автомобилем  Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Свободная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Внести в «центр книги» сборник произведений С. Михалкова «Стихи о правилах дорожного движения». Рассмотреть иллюстрации к произведению.  Отгадывание загадок по теме «Транспорт» | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика пробуждения. Упражнение на развитие мышц пресса «Снова мы на спинку ляжем». Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений. | | Индивидуальная работа: Аня Т.Миша П. формировать навыки разрезания по прямой коротких и длинных полосок. | Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный»: формировать умения слушать и запоминать небольшие стихотворения. | Игровая ситуация с использованием макета «Улица»: закреплять у детей представления о двустороннем, - движении.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Подвижная игра: «У медведя во бору».  Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога. | | | | |
| **Работа с родителями** | Обратить внимание родителей на стендовую информацию «Пристегни ремень безопасности» и «Детское кресло». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **8 октября**  Тема дня: «Наша улица» | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Угадай, где находится»: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз). | Индивидуальная работа:  «На лево пойдешь куклу найдешь…» закреплять умение ориентироваться в пространстве. Даша Ш., Дима О. | | Артикуляционная гимнастика: развивать артикуляционный аппарат (упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка»)  Беседа на тему: «Давайте будем чистыми | | | Трудовая деятельность (поручение) «Сервируем стол»: упражнять в правильной сервировке стола.  Дежурство в уголке природы  . Утренняя гимнастика «Веселый пешеход»  Внести в центр развития речи картину «Наша улица», набор предметных картинок со звуком «С».  Внести в центр сюжетно-ролевой игры руль, фуражку сюжетно ролевая игра «Отправляемся в путешествие». | | |
| **НОД** | Коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Здоровье  Безопасность  Физическое развитие | **Физкультура**  **Тема:** «Мы веселые ребята»  Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **Музыка**  **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за разными видами транспорта  Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  Труд на участке: сбор опавшей листвы. | Работа по развитию основных движений:  -игровое упражнение: «По узенькой дорожке» | | | Ситуативная беседа «Что будет, если …»  Дидактическая игра «Кто больше слов скажет». | | | Вынос материала для свободной игровой деятельности детей.  Упражнение «Найди пару»  – д.у. «Подбери слово». Свободная игровая деятельность. | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Релаксация перед сном  **Слушание** «Колыбельная»: развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Чтение:** И. Токмакова «Дождик». Беседа по содержанию.  Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика пробуждения: комплекс «Велосипед»  Закаливающие процедуры.  Организовать игру«Шофер»: совершенствовать умение детей использовать в игре постройки из строительного материала, распределять роли, выполнять игровые действия | | Работа по звукопроизношению: «Игра в слова».  Работа по развитию мелкой моторики рук. (Штриховка геометрических фигур). | | | Беседа, обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного». Воспитание положительных моральных качеств  Индивидуальная работа: - закреплять умение подбирать слова на заданный звук «С». | | | Самостоятельная Конструктивно-модельная деятельности «Гараж» упражнять в умении анализировать иллюстрации с изображением гаража, подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их при сооружении построек. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными изменениями и вечерним небом. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра: «По дорожке на одной ножке»  Труд : «Соберем игрушки»: формировать умение доводить начатое дело до конца. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Обратить внимание родителей на объявление о проведении конкурса «Веселый светофор. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | |
| **Среда**  **9 октября**  «Мой город» | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа «Будь всегда вежливым»: продолжать формировать у детей основы культуры поведения в общественных местах.  Д/и “Подбери по форме”  Утренняя гимнастика «Загудел паровоз и вагончики повез». | Индивидуальная работа: Руслан Я., Артем Ч., – развивать мелкую моторику посредствам игр с крупами | | | Артикуляционная гимнастика: упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка». Беседа: «Что такое хорошо, а что такое плохо» (беседа о том, что нельзя брать чужие вещи, бес спроса, говорить неправду и т.п.) | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Внести в центр изо деятельности раскраски «Автомобили».  Внести в центр книги книгу С. Михалков «Дядя Степа- милиционер».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |
| **НОД** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **ФЭМП**  Тема: «Сравнение по высоте»  **Программное содержание:** учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, составлять предмет из трех квадратов, находить в окружении одинаковые по высоте предметы.  **Рисование**  **Тема:** «Вагон»  Программное содержание: учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками (в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги и каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение   за воробьями: внешний вид, повадки, сравнить с синицей. Закреплять понятие «зимующие птицы».  Труд на участке подметание дорожек.  П/и «Птички в гнёздах», П. игра «Бегите ко мне» | | Подвижная игра «Мы шоферы», «Послушные листья»  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. | | Беседа - игра «На каком транспорте можно ездить по городу»  Цель: развивать познавательную активность. | | Вынос необходимых игрушек для игровой деятельности на прогулке.   Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги, развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  Свободная игровая деятельность. | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»  Цель: закреплять умение доступными средствами отражать полученные впечатления;  Чтение сказки « Коза - дереза»:  Беседа по содержанию  Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика пробуждения: упражнение «Рыбка» Ходьба по массажным коврикам.  Творческая мастерская «Большой дом», предложить составит коллективную композицию | | | Индивидуальная работа Даша К., Савелий С.. - «Раскрась вагончик», закреплять умение правильно держать кисть и аккуратно закрашивать. | | Воспитание навыков самообслуживания: игра «Куклы проснулись и одеваются», игровое упражнение.  Побуждать детей помогать друг другу. | | Экспериментирование «Из чего делают транспорт?»: формировать умение получать сведения о объектах в процессе их практического исследования. |
| **Прогулка** | Обратить внимание на изменение долготы дня и температуры воздуха: дни короче и холоднее, солнце меньше греет и раньше заходит.  Подвижная игра: «День и ночь».  Свободная деятельность под наблюдением воспитателя | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Обратить внимание родителей на стендовую информацию: памятка по правилам дорожного движения «Все начинается с малого» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **Четверг**  **10 октября** «Мы веселые ребята» | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Музык- дидактическая игра «Узнай инструмент»: развивать у детей умение различать тембр звучания детских музыкальных инструментов (барабан, угольник,  Тренируем память и внимание – Дидактическая игра «Запомни фигуры и повтори».  Утренняя гимнастика «Веселый пешеход» | | Проблемная ситуация «Если сломался светофор?»: познакомить детей с профессией «регулировщик» (расширять и обогащать представления о результатах труда регулировщика); Работа по классификации предметов по общим качествам | Беседа о труде людей осенью. Помощи дворнику в уборке листьев.    Артикуляционная гимнастика: развивать артикуляционный аппарат, упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка». | | Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели, часть суток.  Внести в центр познания иллюстрации из альбома «Профессии» (регулировщик), в центр сенсорики и математики- геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  Самостоятельная деятельность детей  в центрах активности |
| **НОД** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Познание окружающего мира**  **Тема:** «На городских улицах»  **Программное содержание**: Продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, Кондуктора, контролера, полицейского. Воспитывать уважение к сотрудникам ДПС. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.  **Физкультура**  **Тема:** «Мы веселые ребята»  **Программное содержание:** упражнять детей в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за птицами: учить узнавать и называть птиц, которых можно увидеть на участке детского сада (голубь, ворона, синица, и т.д.); отметить особенности их внешнего вида.  Подвижная игра «Воробьи и вороны». | Игровое упражнение: «По узенькой дорожке»: формировать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Беседа «Во что одеваются люди осенью»  Формирование навыков самообслуживания: учить застегивать куртки, самостоятельно обуваться. | | Вынос оборудования для свободной игровой деятельности  - игровое упражнение: «По узенькой дорожке» Дидактическая игра «Когда это бывает»   Труд на участке: собираем крупный мусор на участке. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Чтение художественной литературы «Паровозик из Ромашкова»  Словесная игра «Давай поговорим»  Цель: Учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера.  -дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?» | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика пробуждения: комплекс «Дорожные знаки».  Дидактическая игра с блоками Дьенеша: закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | Развитие речи: где ты живёшь – домашний адрес.  Проговаривание чистоговорок на звук [Ш].  Индивидуальная работа: Ярослав С., Амир И., «Геометрическая мозаика», уточнить названия фигур. | | Мастерская по изготовлению поделок «Умелые ручки» . Дорога для автомобилей.  Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы и водители» | Работа с календарём природы: отметить изменения состояния погоды на улице, отметить часть суток.  Игровое упражнение «Сложи квадрат».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | |
| **Прогулка** | Обратить внимание на изменение произошедшие в природе за день.  П/ и «Догони меня».  Свободная деятельность под наблюдением воспитателя | | | | | |
| **Работа с родителями** | Обратить внимание родителей на стендовую информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения различных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и т.д.) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **Пятница**  **11 октября**  «Мой город» | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игра-ситуация «Как попасть в теремок?»: формировать умение разыгрывать самовыдуманную сказку (по мотивам русской народной сказки «Теремок») в настольном театре, побуждать детей к интонационной выразительности.  Словесная игра «Доскажи словечко»  Утренняя гимнастика «Веселый пешеход» | | Работа по ФЭМП: работа с ножницами разрезание квадрата по диагонали  Тема: «Крыши домов». | Разговор на тему “Смелость”: научить приходить на выручку тому, кто оказался в трудной ситуации, будь то человек или любое живое существо  Артикуляционная гимнастика: упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка». | | Дежурство в уголке природы: рыхление, опрыскивание комнатных растении.  Внести в центр познания настольную игру «Дорожные знаки».  Внести в центр изобразительной деятельности схемы домов.  Свободная деятельность детей. |
| **НОД** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Аппликация  Тема: «Автобус с цветными окошками»  Программное содержание: Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоения приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса: выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.  Музыка  Тема: «Мой город, моя страна»  Программное содержание: продолжать развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за трудом дворника: обогащать представления о трудовых действиях, орудии труда, результатах труда дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Труд на участке: уборка опавшей листвы.  П/и «Мы весёлые ребята». | | Игровое упражнение «По узенькой дорожке»: формировать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях | | Беседа «Опасность вокруг нас в детском саду и на прогулке». | Рисование палочками на песке: развивать художественное творчество умение передавать характерные черты того, что рисуешь.  Д/и «Похож – не похож»  Подвижная игра «Падают, падают листья»: упражнять детей в передвижении «змейкой», развивать ловкость.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Музыкальный светофор»: развивать умение детей определять характер музыки.  Чтения по желанию детей.  Настольная игра «Укажи дорогу зайке»: напомнить детям о наземном транспорте, какой бывает, познакомить с игрой. | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика пробуждения: комплекс «Веселый автобус».  Выставка детских работ.  Итоговое мероприятие: Досуг по правилам дорожного движения . обобщить представления детей о наземном транспорте и знаках дорожного движения, представления об элементарных правилах поведения на улице и в транспорте; уточнить представления детей о назначении светофора. | Уточнить представления детей о назначении светофора  Словарная работа: «Расскажи о…»: учить составлять описательный рассказ. | | | Ситуативный разговор о различных ситуациях, в котором  оказываются или могут оказаться дети: «Если я …».  Решение проблем выхода из различных ситуаций. | Самостоятельная деятельность детей в центрах. |
|  | **Прогулка** | Обратить внимание на изменение температуры воздуха, сравнить с дневной.   Подвижная игра по выбору и интересам детей. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Мероприятие с родителями по правилам дорожного движения | | | | | |