**Организация предметно-развивающей среды**

**в средней группе «Капельки»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

 **Воспитатель: Исаенко Татьяна Васильевна.**

 Все, что окружает ребенка, является для него источником знаний, формирует социальный опыт малыша и способствует развитию его психики.

 Я, как педагог, с особой тщательностью занимаюсь организацией пространства в котором малыш находится и контактирует с другими детьми и воспитателем на протяжении своего пребывания в детском саду, стремлюсь создать в группе условия, как для совестной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая особенности и интересы каждого дошкольника.
 Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:
 - социально-коммуникативная;
 - познавательная;
 - речевая;
 - художественно-эстетическая;
 - физическая;

 **При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:**

 - безопасности (охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе)

 - открытости и доступности; (открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи)

 -трансформируемости; *-*возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

 -вариативности (возможность свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, свободу выражения своих чувств и мыслей)

 -полифункционанальности; возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды,** например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

 -насыщенности. (максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а также материалов оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями их возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития)

 Стремясь к тому, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной, предметы мебели в группе расставили таким образом, чтобы максимально освободить центр помещения для игр детей, развития их двигательной активности. Мебель в созданных в группе центрах разнообразная, варианты расстановки столов в обеденной зоне часто меняются. В группе имеется детская мебель, что создает уютную атмосферу.

 Для работы с родителями и вовлечение их в единое образовательное пространство используем помещение детской раздевалки, где постоянно организуем выставки детских работ, родительский уголок для информационно-просветительской работы, а также папки-передвижки с консультациями для родителей. Выставочные стенды расположены на уровне глаз ребенка, что позволяет детям самостоятельно размещать результаты своего творчества; традиционные тематические выставки совместной продуктивной деятельности родителей и ребенка.

 Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

**В соответствии с рассмотренными принципами в средней группе «Ромашка» создана следующая предметно-развивающая среда:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Содержание** |
| **Активная зона** |
| Центр игры;  | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки и т. д.), многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства.(игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, , игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). Зоны для разнообразных сюжетных игр: « Салон красоты, « Магазин», «Больница», «Гараж», «Мастерская». |
| Центр двигательной активности;  |  Атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., , кегли, массажные коврики, массажные мячики ,скакалки, кольцеброс , оборудование для ходьбы, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. |
| Центр музыки; |   Погремушки, бубен, барабан, металлофон, ксилофон, маракасы, дудочки, балалайка, народные игрушки, наборы шумовых коробочек, музыкальный центр диски с подбором классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий |
|  Центр театра; | размещена ширма, маски сказочных персонажей; куклы бибабо, пальчиковый, магнитный и настольный театры. Декорации для разыгрывания сказок, театральный грим, парики, зеркало, стойка с костюмами |
| Спокойная зона |
| Центр книги; | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. Портреты писателей. Подбор детских журналов. |
| Уголок уединения;  |  Мягкие модули, подушечки ширма, музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса, индивидуальные фотоальбомы с фотографиями близких – все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей. |
| Центр занимательной математики. |  магнитная доска, наборное полотно, геометрические фигуры, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Плакаты с изображением геометрических фигур, времена года, различные виды мозаик, пазлы, развивающие игры: «Логические кубики», «Шашки» и т.д. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. |
| **Рабочая зона** |
|  Центр познания; |  предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду, «чудесный мешочек», материалы на развитие мелкой моторики рук: шнуровки, крупы, мелкая геометрическая мозаика, материалы для развития у детей графических навыков, доска, мел, картинки с фабульным развитием сюжета, календарь недели, глобус, детские энциклопедии и познавательная детская художественную литература, циферблат часов. |
|  Центр экспериментирования;  | Песочный стол, кварцевый песок. Коллекции (камни, семена, крупы макароны и т. д.). Столик для экспериментирования с водой. Материалы для осуществления опытной деятельности: лупы, трубочки, палочки, микроскоп, мензурки, колбы, водяная мельница, губки, мерный стаканчик, лейки, песочные часы наборы резиновых и пластмассовых игрушек и т.д. Энциклопедическая литература. |
|  Центр творчества;  | Пластилин, тесто для лепки, дощечки, клеенки, салфетки,кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, мольберт, раскраски, для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал (шишки, веточки, гербарий из листьев, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон и т. д.). |
| Центр безопасности; | Дорожнаябезопасность |  Набор сюжетных картинок «Что нельзя делать на проезжей часть». Игрушка «Светофор», полотно с изображением дороги, пешеходных переходов, макеты домов, деревьев, дорожные знаки и указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных, транспорт).Лото «Дорожные знаки», книги о машинах, плакат с видами транспорта. |
| Опасностив быту |  Набор сюжетных картинок «Правила пожарной безопасности», Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных  ситуаций.Игра «Что лишнее?»Игра «Опасно – не опасно»Игра «Пожарные» |
| Центр конструирования; | Конструкторы различного вида: крупный и мелкий деревянный, металлический конструктор, лего, мягкий конструктор, магнитный, модульный, трансформируемые игрушки. Фигурки людей, животных, для обыгрывания построек. |
| Центр патриотического воспитания. | Портрет президента России, Российский флаг, герб, символика города Красноярска, портреты великих людей России, образцы народного декоративно-прикладного искусства; материал о родном городе Красноярске. |

 Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой наших детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.
Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.