Краткосрочный проект

«Откуда пришёл стол»

Исаенко Татьяна Васильевна, воспитатель

МБДОУ 263, город Красноярск

Воспитатель

**Проблема:** Проходя по второму этажу нашего детского сада, дети вдруг увидели деревянный пенек, и один из детей задал вопрос: «Что это?». Кто- то из детей ответил, что это дерево, но тут же подключились другие ребятишки и стали думать, как это может быть деревом, если на нем нет ни веток, ни листочков, ни корней. Таким образом, у нас возникла идея проекта «Откуда к нам стол пришел?» и мы решили узнать, какими свойствами и качествами обладает дерево, как его можно использовать, а также познакомиться с процессом изготовления мебели.

**Цель проекта:** познакомить детей с реальной картиной мира, дать первоначальные знания об истории возникновения мебели и ее значении для человека.

**Задачи:**

* Через проектную деятельность расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях и материалах.
* Установление причинно-следственных связей между свойствами материала и способами ее использования.
* Закрепление знаний у детей о частях, из которых состоит мебель, развивать умение делать выводы на основе простых опытов.
* Активизировать в речи детей названия предметов мебели.
* Воспитывать бережное отношение к мебели.

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Сроки исполнения проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Капельки», родители, педагоги.

**Ожидаемые результаты:** обогащение детей знаниями о мебели, ее возникновения и пользе для человека.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный.**

Совместный сбор информации о мебели, подбор дидактических игр, «Лото», загадок, стихов, картинок.

1.Опрос родителей.

- есть ли отдельная комната у вашего ребенка?

-какая мебель находится в комнате (перечислить).

-доступна ли мебель для самостоятельного использования ребенком?

-самостоятельно ли ребенок убирает игрушки после игры?

-какой вы представляете идеальной комнату для вашего ребенка?

2.Рассматривание мебели в группе и уточнение ее названия;

3.Проведение занятия на тему история возникновения мебели;

4.Рисование на тему «Берегите лес друзья».

**Основной.**

1.Помощь родителей в создании слайдовой презентации для детей;

2.Создание макетов детской комнаты;

3.Занятие по ознакомлению с окружающим «Откуда к нам стол пришел»;

4.Проведение опытов о свойствах дерева;

5.Рассказ о том, как и где обрабатывают дерево, каким инструментом;

6.Лепка мебельного набора «Стол и стулья».

**Заключительный.**

1. Помощь родителей в изготовлении газеты, книжек малышек;

2.Фото презентация своей комнаты;

3. Изготовление книжек малышек с предметами мебели;

4. Разработка дизайна детской комнаты «Комната моей мечты».

**Реализация проекта:** проведено занятие по ознакомлению с окружающим миром, с использованием образцов дерева: спилы, пенек, не обработанные и готовые доски, деревянные изделия (табурет, скамейка, стол, стул, и т. д, а также дети посмотрели презентацию «Откуда стол пришел». Изготовлены макеты мебели для детской комнаты с помощью родителей.

**Итог:** дети и родители принимали активное участие в проектной деятельности. С интересом выполняли поставленные воспитателем задачи. Проявили творческую активность в расположении мебели, подборе цветовых гамм и оформлении интерьера.

**Загадки о мебели:**

1.Я на стол чуть—чуть похожа,

Есть на кухне, и в прихожей,

В спальне я бываю редко,

А зовусь я …

(Табуретка)

2.С ногами, а без рук,

С боками, а без ребер,

С сиденьем, а без живота,

Со спиной, но без головы.

(Кресло)

3.Хорошо, когда он есть,

На него и лечь и сесть…

Он для отдыха нам дан,

Мягкий, плюшевый…

(Диван)

4.Я на кухне самый нужный,

Для семьи большой и дружной

Я готов служить всегда

И стоит на мне еда!

Все тарелки, ложки, кружки

Мои верные подружки,

Не упадут они на пол,

С ними вместе друг их ….

(стол)

5.На четырех ногах стою

Ходить я вовсе не могу

Когда устанешь ты гулять,

Ты можешь сесть и отдыхать.

(стул)

6.На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих

Много нужного стоит!

Выше всех, я как жираф

Я большой, красивый ….

(Шкаф)

**Дидактические игры и упражнения на тему мебель.**

1.«Найди пару». Дети рассматривают изображение и находят пару, они должны объяснить, почему они пары? (кресло и диван, стол и стул);

2.«Сломанная мебель». Упражнять детей в использовании предлога «без». (кровать без спинки, шкаф без дверцы. и т. п.);

3.«Чего не стало?». Дети запоминают предметы мебели, потом один предмет убирается;

4.«Четвертый лишний». Необходимо выбрать из четырех вариантов картинок одну лишнюю;

5.«Один-много». (стол -столы, шкаф -шкафы, стул -стулья);

6.«Мебель какая?» игра с мячом;

7.«Чего не хватает?». Дорисовать, что ни будь недостающее;

8.«Назови ласково»;

9.«Сложи из палочек». Развивать зрительное внимание, мелкую моторик;

10.«Подбери рифму». Развивать чувство рифмы, слуховое внимание;

11.«Что это?». Обогащать словарный запас. (Сиденье, ножки, спинка, подлокотник – кресло и т. д.);

12.«Какой, какая, какие». Совершенствовать грамматический строй речи. (тумбочка из дерева какая? , диван из кожи какой? );

13.«Дополни предложение». (ваза стоит…столе, мяч закатился… шкаф).