Краткосрочный проект

«Свойства воды»

Исаенко Татьяна Васильевна, воспитатель

МБДОУ 263, город Красноярск

 **Проблема:** вода - бесценный дар природы, главное богатство на Земле. Без воды мы не можем жить. Поэтому, необходимо ее изучение. Без воды не было жизни на Земле. Каждый живой организм по меньшей мере наполовину состоит из воды. **Проект** разработан в силу особой актуальности проблемы - воспитания экологической культуры дошкольников. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как **вода,** таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного **проекта.**

 **Цель проекта:**

 1.Закреплять представления о **свойствах воды**, ее использовании, назначении, необходимости;

 2. Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях;

 3. Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы;

 4. Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

 5. Доказать, что вода имеет различные свойства: может менять цвет, температуру и иметь различные состояния: твердое (лед) и жидкое.

 **Задачи проекта:**

* познакомить детей со **свойствами воды** *(*вкус, цвет, запах, текучесть*)*;
* уточнить значение её для всего живого;
* развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
* воспитывать бережное отношение к воде. Прививать детям правила личной гигиены. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

 **Тип** **проекта**: исследовательско- творческий.

 **Сроки исполнения проекта:** краткосрочный.

 **Участники проекта:** Дети подготовительной группы «Капельки», родители, педагоги.

 **Ожидаемый результат:**

* осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны;
* приобретение экологически ценного опыта поведения и деятельности в природе воды;
* формирование практических знаний, умений, навыков о свойствах воды;
* у детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту;
* получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

 **Этапы проекта:**

 **Подготовительный.**

* Подобрать и изучить методическую литературу по теме **проекта;**
* Пополнить развивающую среду;
* Подбор художественной литературы по теме;
* Подготовка оборудования для опытов с водой.

**Основной.**

* Проведение занятия по окружающему миру на тему «Такая нужная и ценная вода»; Беседы на тему Значение воды для живого организма», «Как сохранить воду», «Как ты думаешь, зачем нужна **вода**?»;
* Рассматривание иллюстраций и картин со снегом, с морями и реками.
* Наблюдение за водой, текущей из крана и водой на улице. Наблюдение за сосульками («Превращение сосульки») и снежинками («Форма снежинки»);
* Чтение произведений: М. Перина «Живая **вода**», Е. Благинина «Снег», И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Дэви «Зима», «Снежинка»;
* Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды в природе»
* Загадывание загадок;
* Проведение эксперимента свойства воды: пар, лед;
* Окрашивание воды в разные цвета;
* Художественная деятельность: «Зимний лес», аппликация «Снег на деревьях»;
* Подвижные игры: «Перепрыгни через сугроб», «След в след»;
* Конструирование из снега.

**Заключительный этап.**

Выставка детских работ (рисунки, аппликация).

Подведение итогов:

1.Для чего нужна вода?

2.Свойства воды?

3.Как беречь воду?

Обобщение и анализ результатов работы; Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности.

**Реализация проекта:**

 Проведено занятие по ознакомлению с окружающим миром. Проведены эксперименты и опыты с водой, снегом и льдом. Организована выставка детских работ.

**Итог:**

 В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе. По итогам работы было отмечено:

* Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;
* Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;
* Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;
* Вода жидкая и может течь;
* Вода может изменить свой цвет;
* Вода растворяет жидкие и твердые вещества;
* Вода не имеет формы, а при нагревании превращается в пар;
* -При понижении температуры ниже 0 градусов вода превращается в лед и увеличивает свой объем.