**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста.**

**«Дружок в гостях у детей».**

 **Цель:** упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов.

**Задачи:**

* **Образовательные -** учить словесно, описывать местоположение предмета в окружающем пространстве.
* **Развивающие -** развивать наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность.
* **Воспитательные -** расширять коммуникативные способности детей.Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

**Материал:** игрушка собачка Дружок**,** игрушки (мишка, котенок, кубик)**,** листы формата А-4, на каждого ребенка**,** раздаточный материал, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за движением облаков, в какую сторону двигаются (влево, вправо). Ориентировка на листе бумаги. Музыкальная игра: «Мы сейчас пойдем налево раз, два, три…» Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа о прочитанном.

 **Методы и приемы:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание),

наглядно – действенное (демонстрация, иллюстрация).

 **Примерный план деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Совместная деятельность детей |
| **Мотивационно-****побудительный** | Встреча.Приветствие.Игровая проблемная ситуация:Как помочь Дружку вернуться домой? | Обсуждение детьми проблемнойситуации,обсуждение вариантов того,как можно это сделать. Определениеместоположения игрушек по отношениюдруг к другу. |
| **Организационно--** **поисковый** | Отгадывание изменений в местоположении игрушек по отношению друг к другу (закрыв игрушки ширмой). Определение правой - левой рук, правой - левой стороны. Игра «Кто за кем стоит». Определение местоположения игрового персонажа по отношению к другому предмету. Игра «Угадай,где нахожусь?Динамическая пауза «Будем прыгать и скакать!».Обсуждение правил работы по инструкции.  1. Работать тихо.  2. Сделал работу – помоги соседу.  | Решают проблемную ситуацию: как помочь Дружку вернуться домой?Дети решают нарисовать дорожку к домику. |
| **Рефлексивный** | Мы смогли помочь Дружку? | Дети обсуждают, что было интересным, что запомнилось; делятся впечатлениями. Каждый высказывается, приходят к общему выводу. |