**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста.**

**«Дружок в гостях у детей».**

**Цель:** упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов.

**Задачи:**

* **Образовательные -** учить словесно, описывать местоположение предмета в окружающем пространстве.
* **Развивающие -** развивать наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность.
* **Воспитательные -** расширять коммуникативные способности детей.Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

**Материал:** игрушка собачка Дружок**,** игрушки (мишка, котенок, кубик)**,** листы формата А-4, на каждого ребенка**,** раздаточный материал, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за движением облаков, в какую сторону двигаются (влево, вправо). Ориентировка на листе бумаги. Музыкальная игра: «Мы сейчас пойдем налево раз, два, три…» Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа о прочитанном.

**Методы и приемы:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание),

наглядно – действенное (демонстрация, иллюстрация).

**Примерный план деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | Совместная деятельность детей |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Встреча.  Приветствие.  Игровая проблемная ситуация:  Как помочь Дружку  вернуться домой? | Обсуждение детьми проблемной  ситуации,  обсуждение вариантов того,  как можно это  сделать. Определение  местоположения игрушек  по отношению  друг к другу. |
| **Организационно--**  **поисковый** | Отгадывание изменений  в местоположении  игрушек по отношению  друг к другу  (закрыв игрушки  ширмой). Определение  правой - левой рук,  правой - левой стороны.  Игра  «Кто за кем стоит». Определение  местоположения  игрового персонажа  по отношению к  другому предмету. Игра «Угадай,  где нахожусь?  Динамическая пауза  «Будем прыгать и скакать!».  Обсуждение правил работы  по инструкции.  1. Работать тихо.  2. Сделал работу – помоги соседу. | Решают проблемную ситуацию: как помочь Дружку вернуться домой?  Дети решают  нарисовать дорожку к домику. |
| **Рефлексивный** | Мы смогли помочь Дружку? | Дети обсуждают,  что было интересным,  что запомнилось;  делятся впечатлениями.  Каждый  высказывается, приходят  к общему выводу. |