**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста.**

**«Дружок в гостях у детей».**

**Цель:** Упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов.

**Задачи:**

 **Образовательные**

Учить словесно, описывать местоположение предмета в окружающем пространстве.

**Развивающие**

Развивать наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность.

**Воспитательные**

Расширять коммуникативные способности детей.

 Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

**Материал:**

игрушка собачка Дружок

игрушки (мишка, котенок, кубик)

листы формата А-4, на каждого ребенка

раздаточный материал, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

 Наблюдение на прогулке за движением облаков, в какую сторону двигаются (влево, вправо).

 Ориентировка на листе бумаги.

 Музыкальная игра: «Мы сейчас пойдем налево раз, два, три…»

 Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа о прочитанном.

 **Методы и приемы:**

Словесные (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание)

Наглядно – действенное (демонстрация, иллюстрация).

**Примерный план деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Совместная деятельность детей |
| **Мотивационно-****побудительный** | Встреча.Приветствие.Игровая проблемная ситуация:Как помочь Дружку вернуться домой? | Обсуждение детьми проблемной ситуации,обсуждение вариантов того, как можно это сделать. Определение местоположения игрушек по отношению друг к другу. |
| **Организационно-****поисковый** | Отгадывание изменений в местоположении игрушек по отношению друг к другу ( закрыв игрушки ширмой). Определение правой - левой рук, правой - левой стороны. Игра «Кто за кем стоит». Определение местоположения игрового персонажа по отношению к другому предмету. Игра «Угадай, где нахожусь?».Динамическая пауза «Будем прыгать и скакать!».Обсуждение правил работы по инструкции.  1. Работать тихо.  2. Сделал работу – помоги соседу.  | Решают проблемную ситуацию: как помочь Дружку вернуться домой?Дети решают нарисовать дорожку к домику. |
| **Рефлексивный** | Мы смогли помочь Дружку? | Дети обсуждают, что было интересным, что запомнилось; делятся впечатлениями. Каждый высказывается, приходят к общему выводу. |