**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(на неделю с 07.10.2024 по 11.10.2024)**

**Группа:** I младшая группа «Солнышки»

**Тема:** «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы» (организация деятельности с детьми в адаптационный период).

**Цель:** формирование элементарных представлений о природе осенью.

**Итоговое мероприятие**: игровая ситуация «Есть у нас огород».

Дата проведения итогового мероприятия: 11.10. 2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Матвеевичева Г.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Понедельник 07.10.2024**  **«Падают, падают листья….»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Прием детей в группе. Материалы для игровых действий: сортеры, геометрические формы основных цветов, «бумажный бассейн», н/и «Рыбалка»; тактильные крышечки. Д/и «Маленькие-большие ножки».  Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Поезд».  Конструирование: «Маша уезжает с дачи». Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.  Рассматривание изображений на одежде детей.  Рассматривание иллюстраций с изображением падающих листьев.  П/и «Солнышко и дождик» | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;  Тактильные игры «По кочкам…», «Кто у нас хороший»;  Тактильный контакт.  Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными.  На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | | Внести ветку с осенними листьями; иллюстрации с изображением падающих листьев.  Внести зонтик.  Внести детали конструктора: кубик, кирпичик, призма; волшебный мешочек.  Внести круги разных размеров из картона; шарики.  Внести емкость, наполненную скомканной бумагой («бумажный бассейн». |
| **занятия** | физическое развитие  речевое развитие | **Физическое развитие** Задачи: учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. П/и «Солнышко и дождик»  **Развитие речи «Летают листья, кружатся».** Задачи. Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. | | | | |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  Труд: сбор камней на участке; привлечение к уборке игрушек.  Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.  **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. | | | | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем.); умение садиться за стол; навыки раздевания.  Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня.  Пальчиковые игры. Просмотр познавательных мультфильмов ( по желанию детей).  Колыбельные во время засыпания детей. | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное; речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Организации игровых ситуаций: «В гости».  Д/и «Кто что ест». Загадки о воробье. Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые).  «Проползи в воротца».  Аппликация из пластилина «Падают листья». | «Волшебный мешочек» (какого цвета лист).  Упражнять в классификации фигур (сортеры).  Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.  Индивидуальная лепка «Падают листья». | | Формировать у детей умение играть рядом, вместе.  Следить за тем, чтобы дети были опрятными, сопровождая беседы с ними специально подобранными потешками, выдержками из сказок, показами отдельных моментов на куклах.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, и т.п.). | Внести картинку воробья.  Внести пластилин, листы бумаги с силуэтами деревьев (аппликация). |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  Труд: сбор камней на участке; привлечение к уборке игрушек.  Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.  **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Подобрать материалы для оформления папки-передвижки «Воспитание у детей культуры поведения за столом».  Оформление сведений о вновь прибывших родителях. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Вторник 08.10.2024**  **«Осеннее дерево»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Прием детей в группе. Материалы для игровых действий: сортеры, геометрические формы основных цветов, кинетический песок, формочки.  Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Поезд».  Рассматривание изображений на одежде детей.  «Волшебный мешочек» (домашние животные). Д/и «Кто чем питается?»  Карточки-говорилки.  Рассматривание иллюстраций с изображением падающих листьев.  П/и «Солнышко и дождик» | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;  Тактильные игры «По кочкам…», «Кто у нас хороший»;  Тактильный контакт.  Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | | Внести животных, изготовленных из бутылочек разного размера; строитель..  Внести зонтик.  Внести аудиозапись с голосами домашних животных..  Внести круги разных размеров из фетра; шарики. |
| **занятия** | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Физическое развитие** Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.  **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | «Осеннее дерево»: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, их все меньше остается на деревьях. Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  Труд: привлечение к уборке игрушек.  Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении. «Мыши в кладовой»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, машинки, ведерки, совочки, мячи. | | | | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем.); умение садиться за стол; навыки раздевания.  Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня.  Пальчиковые игры. Просмотр познавательных мультфильмов (по желанию детей).  Колыбельные во время засыпания детей. | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное; речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Организации игровых ситуаций: «У бабушки в деревне».  Д/и «Кто что ест». Загадки о воробье. Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые).  Двигательная деятельность: «Вот летели птички…».  Аппликация из пластилина «Падают листья». | «Волшебный мешочек» (покажи круг).  Упражнять в классификации фигур (сортеры).  Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.  Индивидуальная лепка «Падают листья». | | Формировать у детей умение играть рядом, вместе.  Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | Внести картинку воробья.  Внести пластилин желтого, красного, оранжевого цвета и голубой. |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | «Осеннее дерево»: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, их все меньше остается на деревьях. Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  Труд: привлечение к уборке игрушек.  Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении. «Мыши в кладовой»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, машинки, ведерки, совочки, мячи. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформить папку-передвижку «Воспитание у детей культуры поведения за столом»; разместить в приемной.  Оформление сведений о вновь прибывших родителях. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** |
| **Среда 09.10.2024**  **«Овощи»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «Солнышко»; «Здравствуйте, ладошки».  Материалы для игровых действий: вкладыши «Животные»; набор «Домашние животные», емкость с крупой; кинетический песок.  Волшебный мешочек» (овощи).    Рассматривание иллюстраций об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).  Двигательная деятельность «Принеси овощ»; «Поезд». | | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;  Тактильные игры «Киска, брысь…»; «Дарики, дарики…».  Развитие сенсорных качеств: упражнять в умении подбирать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | | | Внести иллюстрации (сезонные изменения в природе, одежде людей).  Внести вкладыши; волшебный мешочек, емкость с крупой.  Внести муляжи овощей в «волшебном мешочке».  Внести набор «животные». |
| **занятия** | Познавательно развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Ориентирование в свойствах предметов/первоначальная культура мышления. «Огурчики и помидорчики». Задачи:** развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши).  **Рисование «Дождик кап-кап-кап…». Задачи.** Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). | | | | | | |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за работой дворника**. Задачи: воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.  Подвижные игры «Найдем грибок». П/и «Птички под дождем». «Дождик». Игры с мячом (ловить, бросать, катать). Катание с горки. Задачи: — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Задачи: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа**. Цель: Развитие равновесия.  **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.  Собрать букет из листьев маме, рассмотреть, закрепить цвет, размер. | | | | | | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания.  Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня. Пальчиковые игры.  Рассматривание картинок «Грибы». Д/и «Помогите Кате раздеться перед сном».  Колыбельные во время засыпания детей. | | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Работа с карточками-говорилками.  Пальчиковые игры.  Организации игровых ситуаций: «Угощение для зайки». Свободная деятельность детей в центрах активности под наблюдением взрослого.  Работа с загадками «Овощи».  Двигательная деятельность «Дождик»  Слушание сказки «Под грибом» | Упражнять в классификации цветов.  Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.  Д/и «Назови овощ» | | | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | Внести корзинку с овощами.  Внести муляжи мелких овощей )морковка, перец, капуста) | |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение** за погодой вечером; сравнить погоду утром и вечером. Учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Индивидуальная работа: развитие ориентировки в пространстве.  П/и «Птицы в гнездышках». «Найди свой домик». Игры с мячом (ловить, бросать, катать). Катание с горки.  Игра с куклами и образными игрушками: задает детям от имени куклы какой-нибудь вопрос или просьбу: «Ой, Катенька! Это у тебя колясочка? А я так устала, покатай меня, побаюкай». Или: «Вот и Мишка пришел! Здравствуй, Сережа! Угости-ка меня чайком с пирожком!» После этого игрушку оставляют детям для игры, и дети сами могут дополнить начатые игровые действия, выстраивая маленький сюжет: Катина кукла спит в коляске, и Катя везет ее на прогулку. Сережин Мишка поел, попил и лег спать. Если дети испытывают затруднения, им можно ненавязчиво помочь и т.п.  Индивидуальные игры в образовательных локациях.  **Трудовая деятельность**: привлечение к уборке игрушек.  **Выносной материал**: рули, набор посуды, куклы  Повторение стихотворения «Грибок». | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка материалов стендовой информации теме: по «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды»  Попросить родителей принести мыльные пузыри.  Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде и опрятности ребенка. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** |
| **Четверг 10.10.2024**  **«бабушка Арина уезжает с дачи»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «домовенок Кузя». Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Солнышко и дождик».  Материалы для игровых действий: гофротрубочки; крышки разных размеров; водные раскраски; наборы декоративных звездочек; прищепки.  Конструирование: **у**чить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.  Игровая ситуация: «Оденем куклу» (Одежда осенью).  Двигательная деятельность «Где лягушонок?».  Пальчиковые игры. Инсценировка р.н. сказки «Репка» | | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры по желанию ребенка;  Тактильные игры «Киска брысь…», «Дарики, дарики….», «По кочкам…».  Тактильный контакт. | | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им  Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | | Внести гофротрубочки; наборы разноцветных звездочек; коробку с крышками разного размера.  Внести осеннюю одежду для куклы.  Внести зонтик для игры.  Внести мелкие игрушки для инсценировки сказки «Репка» |
| **занятия** | Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | **Физическое развитие Задачи.** Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.  **Музыка**. (по плану музыкального руководителя). | | | | | | |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за растительным миром**. Знакомить со строением дерева (на примере березы); воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, сбор веточек на участке.  **Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке»; «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес».  **Индивидуальная работа**: развитие равновесия.  **Выносной материал***:* шапочки для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.  Повторение потешки «Зайка серенький» | | | | | | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: самостоятельное посещение туалета; гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания.  Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня.  Д/и «Назови одежду»  Пальчиковые игры.  Колыбельные во время засыпания детей. | | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Игровая ситуация «Покатай игрушки».  Работа с карточками-говорилками. Пальчиковые игры.  Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций «Огород»  Двигательная деятельность в спортивном зале.  Слушание песенок про огород. | Д/и «Назови овощ».  Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.  Д/и «Подбери форму» (круг, овал). | | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | | Внести новые карточки-говорилки.  Внести муляжи овощей.  Внести игрушки животных для катания на машинах.  Внести аудиозаписи детских песенок. | |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за растительным миром**. Закрепить знания о строении дерева (на примере березы); воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке»; «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес». Игры по желанию детей.  **Индивидуальная работа**: развитие равновесия.  **Выносной материал***:* шапочки для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.  Повторение потешки «Зайка серенький» | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Разместить для родителей информацию по теме: «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды».  Попросить родителей принести пластиковые бутылочки разных размеров, крышки. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;**  **Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** |
| **Пятница 11.10.2024**  **«Есть у нас огород» (игровая ситуация (итоговое мероприятие))** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «Солнышко». Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Рассматривание картинок про огород. Беседа с детьми о том, какая бабушка уже была у их в гостях, что она приносила и т.п.  Двигательные импровизации по ходу игровой ситуации (детям предлагается принести названый овощ, вырвать овощ с грядки, станцевать для бабушки Арины и т.д.)  Потешки про овощи (Вот – репка: желтая и крепкая! И т.п.) | | Д/и «Покажи мне, как ты…»; «Большой – маленький».  Тактильные игры: «Дай ладошечку, моя крошечка…»; «Цок! Цок! Цок! Молоток»; «По кочкам…».  Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры по желанию ребенка; | | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом.  Привлекать детей к уборке игрушек. | | Внести натуральные овощи: морковка, репка, огурец, помидор (1-2шт. каждого вида).  Внести картинки про огород.  Внести аксессуары для бабушки Арины: платок, фартук, корзинка.  Внести блюдо с кусочками овощей: огурец, помидор, морковка.  Внести крышки из разных материалов, разного размера. |
| **занятия** | Познавательное развитие. | **Познание окружающего мира** (по подгруппам) Игровая ситуация «Есть у нас огород». **Задачи:** расширять представления об окружающем мире – осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. | | | | | | |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра : «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  **Трудовая деятельность**: «Соберем букет из листьев».  **Индивидуальная работа** П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.  **Выносной материал**: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. | | | | | | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: самостоятельное посещение туалета; гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания.  Проговаривание вместе с детьми, кто приходил в гости, что принесла бабушка и т.п..  Просмотр познавательных м/ф «Овощи»; «Огород»  Колыбельные во время засыпания детей. | | | | | | |
| **занятия** | Художественно-эстетическое развитие. | **Лепка** «Морковки для зайчика». **Задачи.** Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. | | | | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Организации игровых ситуаций с муляжами овощей «Сварим суп»; «Покормим зайчика»; «Сделаем салат» и т.п.  Театр: р.н. сказка «Репка»  Двигательная деятельность «Вот летели птички». | Развитие познавательных способностей: расширять опыт ориентирования в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, спина и т.п.).  Д/ с сортерами; «Собери пирамидку».  Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам. | | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.  Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом.  Привлекать детей к уборке игрушек. | | Внести игрушку – зайчика или би-ба-бо.  Внести пластилин; мелкие морковки-муляжи.  Внести наборы мелких муляжей овощей для организации игровых ситуаций. | |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.  Игра : «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.  «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.  **Трудовая деятельность**: «соберем букет из листьев».  **Индивидуальная работа** П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.  **Выносной материал**: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. | | | | | | | |