**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **(на неделю с 07.10.2024 по 11.10.2024)**

**Группа:** I младшая группа «Солнышки»

**Тема:** «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы» (организация деятельности с детьми в адаптационный период).

**Цель:** формирование элементарных представлений о природе осенью.

**Итоговое мероприятие**: игровая ситуация «Есть у нас огород».

Дата проведения итогового мероприятия: 11.10. 2024

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Матвеевичева Г.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;****Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Понедельник 07.10.2024****«Падают, падают листья….»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | Прием детей в группе. Материалы для игровых действий: сортеры, геометрические формы основных цветов, «бумажный бассейн», н/и «Рыбалка»; тактильные крышечки. Д/и «Маленькие-большие ножки». Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Поезд».Конструирование: «Маша уезжает с дачи». Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.Рассматривание изображений на одежде детей. Рассматривание иллюстраций с изображением падающих листьев.П/и «Солнышко и дождик» | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;Тактильные игры «По кочкам…», «Кто у нас хороший»; Тактильный контакт.Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | Внести ветку с осенними листьями; иллюстрации с изображением падающих листьев.Внести зонтик.Внести детали конструктора: кубик, кирпичик, призма; волшебный мешочек.Внести круги разных размеров из картона; шарики.Внести емкость, наполненную скомканной бумагой («бумажный бассейн». |
| **занятия** | физическое развитиеречевое развитие |  **Физическое развитие** Задачи: учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. П/и «Солнышко и дождик» **Развитие речи «Летают листья, кружатся».** Задачи. Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.Труд: сбор камней на участке; привлечение к уборке игрушек.Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.**Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем.); умение садиться за стол; навыки раздевания. Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня.Пальчиковые игры. Просмотр познавательных мультфильмов ( по желанию детей).Колыбельные во время засыпания детей. |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное; речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Организации игровых ситуаций: «В гости».Д/и «Кто что ест». Загадки о воробье. Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые).«Проползи в воротца».Аппликация из пластилина «Падают листья». | «Волшебный мешочек» (какого цвета лист). Упражнять в классификации фигур (сортеры).Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.Индивидуальная лепка «Падают листья». | Формировать у детей умение играть рядом, вместе. Следить за тем, чтобы дети были опрятными, сопровождая беседы с ними специально подобранными потешками, выдержками из сказок, показами отдельных моментов на куклах. Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, и т.п.). | Внести картинку воробья.Внести пластилин, листы бумаги с силуэтами деревьев (аппликация). |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. | Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.Труд: сбор камней на участке; привлечение к уборке игрушек.Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.**Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. |
| **Взаимодействие с родителями** |  Подобрать материалы для оформления папки-передвижки «Воспитание у детей культуры поведения за столом».Оформление сведений о вновь прибывших родителях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;****Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вторник 08.10.2024****«Осеннее дерево»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | Прием детей в группе. Материалы для игровых действий: сортеры, геометрические формы основных цветов, кинетический песок, формочки. Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Поезд». Рассматривание изображений на одежде детей. «Волшебный мешочек» (домашние животные). Д/и «Кто чем питается?»Карточки-говорилки.Рассматривание иллюстраций с изображением падающих листьев.П/и «Солнышко и дождик» | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;Тактильные игры «По кочкам…», «Кто у нас хороший»; Тактильный контакт.Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | Внести животных, изготовленных из бутылочек разного размера; строитель..Внести зонтик.Внести аудиозапись с голосами домашних животных..Внести круги разных размеров из фетра; шарики. |
| **занятия** | Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие |  **Физическое развитие** Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. **Музыка** (по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. | «Осеннее дерево»: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, их все меньше остается на деревьях. Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.Труд: привлечение к уборке игрушек.Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении. «Мыши в кладовой»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, машинки, ведерки, совочки, мячи. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем.); умение садиться за стол; навыки раздевания. Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня.Пальчиковые игры. Просмотр познавательных мультфильмов (по желанию детей).Колыбельные во время засыпания детей. |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное; речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Организации игровых ситуаций: «У бабушки в деревне».Д/и «Кто что ест». Загадки о воробье. Развитие сенсорных качеств (представление о цвете, форме, величине): предложить ребенку подобрать одинаковые по форме предметы (круглые).Двигательная деятельность: «Вот летели птички…».Аппликация из пластилина «Падают листья». | «Волшебный мешочек» (покажи круг). Упражнять в классификации фигур (сортеры).Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.Индивидуальная лепка «Падают листья». | Формировать у детей умение играть рядом, вместе. Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. | Внести картинку воробья.Внести пластилин желтого, красного, оранжевого цвета и голубой. |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. | «Осеннее дерево»: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, их все меньше остается на деревьях. Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра **:** «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.Труд: привлечение к уборке игрушек.Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками.Индивидуальная работа П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении. «Мыши в кладовой»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, машинки, ведерки, совочки, мячи. |
| **Взаимодействие с родителями** |  Оформить папку-передвижку «Воспитание у детей культуры поведения за столом»; разместить в приемной.Оформление сведений о вновь прибывших родителях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;****Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Среда 09.10.2024****«Овощи»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «Солнышко»; «Здравствуйте, ладошки».Материалы для игровых действий: вкладыши «Животные»; набор «Домашние животные», емкость с крупой; кинетический песок.Волшебный мешочек» (овощи). Рассматривание иллюстраций об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).Двигательная деятельность «Принеси овощ»; «Поезд». | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры;Тактильные игры «Киска, брысь…»; «Дарики, дарики…». Развитие сенсорных качеств: упражнять в умении подбирать одинаковые по форме предметы (круглые). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | Внести иллюстрации (сезонные изменения в природе, одежде людей).Внести вкладыши; волшебный мешочек, емкость с крупой.Внести муляжи овощей в «волшебном мешочке».Внести набор «животные». |
| **занятия** | Познавательно развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Ориентирование в свойствах предметов/первоначальная культура мышления. «Огурчики и помидорчики». Задачи:** развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши). **Рисование «Дождик кап-кап-кап…». Задачи.** Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.Физическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за работой дворника**. Задачи: воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.Подвижные игры «Найдем грибок». П/и «Птички под дождем». «Дождик». Игры с мячом (ловить, бросать, катать). Катание с горки. Задачи: — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Задачи: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.**Индивидуальная работа**. Цель: Развитие равновесия.**Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.Собрать букет из листьев маме, рассмотреть, закрепить цвет, размер. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания. Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня. Пальчиковые игры.Рассматривание картинок «Грибы». Д/и «Помогите Кате раздеться перед сном».Колыбельные во время засыпания детей. |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Познавательное развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Работа с карточками-говорилками. Пальчиковые игры. Организации игровых ситуаций: «Угощение для зайки». Свободная деятельность детей в центрах активности под наблюдением взрослого.Работа с загадками «Овощи».Двигательная деятельность «Дождик»Слушание сказки «Под грибом» | Упражнять в классификации цветов.Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.Д/и «Назови овощ» | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным и аккуратным, похвалить детей, которые пытаются тут же что-то исправить в своей одежде (подтянуть колготки, носочки, застегнуть пуговицы), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену; вытирать насухо руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | Внести корзинку с овощами.Внести муляжи мелких овощей )морковка, перец, капуста) |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие.Физическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение** за погодой вечером; сравнить погоду утром и вечером. Учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Индивидуальная работа: развитие ориентировки в пространстве.П/и «Птицы в гнездышках». «Найди свой домик». Игры с мячом (ловить, бросать, катать). Катание с горки.Игра с куклами и образными игрушками: задает детям от имени куклы какой-нибудь вопрос или просьбу: «Ой, Катенька! Это у тебя колясочка? А я так устала, покатай меня, побаюкай». Или: «Вот и Мишка пришел! Здравствуй, Сережа! Угости-ка меня чайком с пирожком!» После этого игрушку оставляют детям для игры, и дети сами могут дополнить начатые игровые действия, выстраивая маленький сюжет: Катина кукла спит в коляске, и Катя везет ее на прогулку. Сережин Мишка поел, попил и лег спать. Если дети испытывают затруднения, им можно ненавязчиво помочь и т.п.Индивидуальные игры в образовательных локациях.**Трудовая деятельность**: привлечение к уборке игрушек.**Выносной материал**: рули, набор посуды, куклыПовторение стихотворения «Грибок». |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка материалов стендовой информации теме: по «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды»Попросить родителей принести мыльные пузыри.Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде и опрятности ребенка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;****Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Четверг 10.10.2024****«бабушка Арина уезжает с дачи»** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «домовенок Кузя». Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Солнышко и дождик».Материалы для игровых действий: гофротрубочки; крышки разных размеров; водные раскраски; наборы декоративных звездочек; прищепки.Конструирование: **у**чить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.Игровая ситуация: «Оденем куклу» (Одежда осенью).Двигательная деятельность «Где лягушонок?».Пальчиковые игры. Инсценировка р.н. сказки «Репка» | Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры по желанию ребенка;Тактильные игры «Киска брысь…», «Дарики, дарики….», «По кочкам…».Тактильный контакт. | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь имПродолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | Внести гофротрубочки; наборы разноцветных звездочек; коробку с крышками разного размера.Внести осеннюю одежду для куклы.Внести зонтик для игры.Внести мелкие игрушки для инсценировки сказки «Репка» |
| **занятия** | Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | **Физическое развитие Задачи.** Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.**Музыка**. (по плану музыкального руководителя). |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за растительным миром**. Знакомить со строением дерева (на примере березы); воспитывать бережное отношение к природе.**Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, сбор веточек на участке.**Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке»; «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес».**Индивидуальная работа**: развитие равновесия.**Выносной материал***:* шапочки для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.Повторение потешки «Зайка серенький» |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: самостоятельное посещение туалета; гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания. Проговаривание педагогом интересных дел, которыми занимались дети в течение дня. Д/и «Назови одежду»Пальчиковые игры. Колыбельные во время засыпания детей. |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Познавательное развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Игровая ситуация «Покатай игрушки». Работа с карточками-говорилками. Пальчиковые игры. Свободная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание иллюстраций «Огород»Двигательная деятельность в спортивном зале.Слушание песенок про огород. | Д/и «Назови овощ».Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам.Д/и «Подбери форму» (круг, овал). | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом. | Внести новые карточки-говорилки.Внести муляжи овощей.Внести игрушки животных для катания на машинах.Внести аудиозаписи детских песенок. |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | **Наблюдение за растительным миром**. Закрепить знания о строении дерева (на примере березы); воспитывать бережное отношение к природе.**Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.**Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке»; «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес». Игры по желанию детей.**Индивидуальная работа**: развитие равновесия.**Выносной материал***:* шапочки для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.Повторение потешки «Зайка серенький» |
| **Взаимодействие с родителями** | Разместить для родителей информацию по теме: «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды».Попросить родителей принести пластиковые бутылочки разных размеров, крышки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели;****Тема дня** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Пятница 11.10.2024****«Есть у нас огород» (игровая ситуация (итоговое мероприятие))** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Прием детей в группе. Приветствие «Солнышко». Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки». Рассматривание картинок про огород. Беседа с детьми о том, какая бабушка уже была у их в гостях, что она приносила и т.п.Двигательные импровизации по ходу игровой ситуации (детям предлагается принести названый овощ, вырвать овощ с грядки, станцевать для бабушки Арины и т.д.)Потешки про овощи (Вот – репка: желтая и крепкая! И т.п.) | Д/и «Покажи мне, как ты…»; «Большой – маленький».Тактильные игры: «Дай ладошечку, моя крошечка…»; «Цок! Цок! Цок! Молоток»; «По кочкам…».Помогать тревожным детям отвлечься от негативных мыслей, переключая внимание на разные игры по желанию ребенка; | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом.Привлекать детей к уборке игрушек. | Внести натуральные овощи: морковка, репка, огурец, помидор (1-2шт. каждого вида).Внести картинки про огород.Внести аксессуары для бабушки Арины: платок, фартук, корзинка.Внести блюдо с кусочками овощей: огурец, помидор, морковка.Внести крышки из разных материалов, разного размера. |
| **занятия** | Познавательное развитие. |  **Познание окружающего мира** (по подгруппам) Игровая ситуация «Есть у нас огород». **Задачи:** расширять представления об окружающем мире – осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. |
| **Прогулка в 1 половине дня** | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие.Физическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра : «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.**Трудовая деятельность**: «Соберем букет из листьев». **Индивидуальная работа** П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.**Выносной материал**: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Формирование КГН: самостоятельное посещение туалета; гигиенические процедуры(закрепление умения самостоятельно мыть руки, находить свое полотенце, вытираться); навыки раздевания. Проговаривание вместе с детьми, кто приходил в гости, что принесла бабушка и т.п.. Просмотр познавательных м/ф «Овощи»; «Огород»Колыбельные во время засыпания детей. |
|  **занятия** | Художественно-эстетическое развитие. |  **Лепка** «Морковки для зайчика». **Задачи.** Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. | Организации игровых ситуаций с муляжами овощей «Сварим суп»; «Покормим зайчика»; «Сделаем салат» и т.п.Театр: р.н. сказка «Репка»Двигательная деятельность «Вот летели птички». | Развитие познавательных способностей: расширять опыт ориентирования в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, спина и т.п.).Д/ с сортерами; «Собери пирамидку».Помогать незанятым детям в выборе игры по интересам. | Продолжать обучать детей быть опрятными. На примере одного, нескольких детей показать всем, что значит быть опрятным, аккуратным, похвалить детей, которые пытаются исправлять что-то в своей одежде (подтянуть колготки, застегнуть пуговку и т.п.), помочь им.Продолжать развивать у детей навыки гигиены: учить подносить руки к струе воды, намыливать их, смывать пену, насухо вытирать руки полотенцем. Формировать у детей желание играть рядом.Привлекать детей к уборке игрушек. | Внести игрушку – зайчика или би-ба-бо.Внести пластилин; мелкие морковки-муляжи.Внести наборы мелких муляжей овощей для организации игровых ситуаций. |
| **Прогулка во 2 половине дня** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.Физическое развитие.Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | **Наблюдение:** Погода осенью. Задачи: Закреплять представления детей об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени: облетают последние листочки, ветер, дождь. Связать впечатления осеннего листопада со стихотворением М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Провести подвижную игру, отражающую осенний листопад.Игра : «Листочки и ветер»: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игры с мячом (прокатывать, бросать, ловить и т.п.). Катание с горки. Игры с шариками. «Поезд»: формировать у детей стремления к запоминанию имен сверстников, к возникновению контакта, в том числе и физического, между детьми и взрослым, обучать согласовывать свои действия с действиями партнеров.**Трудовая деятельность**: «соберем букет из листьев». **Индивидуальная работа** П/и «Добеги и принеси предмет»: развитие легкого бега в одном направлении.**Выносной материал**: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Зеркальце. |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |