

Описание результатов профессиональной педагогической деятельности
Соколовой Юлии Михайловны
педагога-психолога в соответствии с образовательной программой
образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №263 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития детей»

Осуществляю деятельность, на основании закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, Устава ДОУ, образовательной программы образовательного учреждения, должностной инструкции педагога-психолога ДОУ №263; в соответствии с принятым на педагогическом совете планом образовательной деятельности и нагрузкой.

Целью моей профессиональной деятельности является оказание своевременной, качественной психолого-педагогической помощи родителям, детям, имеющим трудности в развитии, поведении, и другим участникам образовательного процесса: педагогам, специалистам ОО.

Одним из важных направлений моей деятельности является диагностика. Реализуя диагностическое направление в своей психолого-педагогической деятельности, выявляю уровень развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы (выявление тревожности, страхов, и др.), личностные особенности детей, а также причины, которые могут способствовать нарушениям в той или иной области обследуемых процессов. В ходе диагностики выявляю у детей не только дефициты, но и индивидуальные ресурсы каждого ребенка, что позволяет мне как специалисту выстраивать эффективную систему коррекционно-развивающей работы. Используются различные методы диагностики: беседа, наблюдение, изучение анамнестических данных и педагогической документации. Подбор диагностического инструментария зависит от цели диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

При диагностике детей раннего, дошкольного возраста я использую следующие методики и диагностические комплексы: экспресс - диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.), диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка (Семаго М.М., Семаго Н.Я.). Что является основой для рекомендаций и созданию специальных условий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка, а так же определить возможные виды помощи и благоприятные условия для их реализации.

Анализ результатов обследования позволяет мне выявить ресурсы ребенка, его компенсаторные возможности, наметить возможные виды помощи и благоприятные условия для их реализации.

Консультирование является неотъемлемой частью диагностического обследования. Индивидуальные консультации родителей провожу по результатам обследования актуального уровня развития ребенка. В ходе консультации родители получают рекомендации по возможной коррекционно-развивающей работе с ребенком, направленной на преодоление выявленных психолого-педагогических проблем. По запросу родителей провожу индивидуальные тематические

консультации. Родители обращаются по вопросам: детско-родительских отношений, трудности в воспитании, возрастные кризисы отклоняющегося от нормы поведения, особенности взаимодействия с ребенком с СДВГ.

Кроме индивидуального консультирования провожу групповые тематические консультации для родителей с целью обогащения их информацией о способах и приемах развития и воспитания ребенка.

Целью своей коррекционно-развивающей деятельности считаю реализацию условий, необходимых для гармоничного развития ребенка, способствование развитию психических процессов и эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Особое внимание уделяю развитию произвольной регуляции деятельности и поведения у детей с эмоционально-волевыми нарушениями, СДВГ. Коррекционную работу провожу в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальную коррекционно - развивающую работу реализую, учитывая психофизические особенности каждого ребенка. Основными направлениями моей коррекционной работы является:

- развитие регуляции деятельности и поведения, повышение уровня познавательной активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы (снижение уровня агрессивности и тревожности, страхов, умение контролировать свои эмоции);
- в зависимости от выявленных дефицитов и индивидуальных особенностей развития детей провожу коррекционно-развивающие занятия с детьми с синдромом дефицита внимания, гиперактивности;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мыслительных операций, зрительного восприятия).

При планировании подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми опираюсь на общие педагогические принципы системности, доступность, развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей, анамнез.

В работе с детьми использую следующие формы:

- подгрупповая образовательная деятельность;
- интегрированная подгрупповая образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- включение в свободную деятельность детей в группе в течение дня.

При проведении подгрупповой и индивидуальной образовательная деятельности использую такие методы и технологии как:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- релаксационные упражнения;
- элементы сказкотерапии;
- техники Арт-терапии;
- просмотр мультфильмов, блок-схем;
- прослушивание аудиозаписей.

В основе моей профессиональной деятельности использую современные технологий: лично ориентированное взаимодействие, развивающее обучение, здоровьесохраняющие технологии, организация коррекционной работы разной направленности – познавательной и эмоционально-волевой.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста уделяю особое внимание формированию навыков саморегуляции, которая влияет на успешность перехода к новой ведущей деятельности – школьному обучению и потому данная тема носит актуальный характер в системе дошкольного образования. Мной была проведена научно – исследовательская работа над методической темой «Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста». Цель данной работы состоит в развитии навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Мной реализуется комплекс развивающих занятий «Первые шаги к интеллекту» автор-составитель А.В. Белошистая, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук. Программа учитывает возрастные особенности развития и состоит из четырех блоков: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет и с 5-6 лет.

Результатами деятельности в области психического развития дошкольников является:

- уменьшается количество детей, имевших трудности в усвоении образовательной программы,
- дети, имевшие трудности при выстраивании коммуникации с окружающими, получают навыки продуктивного, конструктивного общения, улучшается их уровень успешного взаимодействия в группе;
- такие нарушения как агрессивность, страхи приобрели менее выраженный характер.

Реализую систему деятельности в области здоровьесбережения, которая включает разнообразие форм и способов, направленных на поддержание психофизического здоровья воспитанников:

- частая смена динамических поз во время образовательной деятельности;
- физминутки;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- растяжки;
- дыхательные и глазодвигательные упражнения.

Развивающая образовательная среда, созданная в кабинете психолога, способствует: успешной реализации психопрофилактической работы, которая охватывает весь контингент дошкольного учреждения; позволяет осуществлять адаптационную работу вновь прибывших воспитанников; реализовывать профилактическую работу; проводить коррекцию и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы дошкольников.

Успешно осуществляю психопрофилактическую и просветительскую деятельность для педагогов, родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 263» по вопросам психического развития, особенностей поведения детей.

Взаимодействую со специалистами ДОУ по вопросам работы ПМПк МБДОУ №263, обмена опытом, самообразования:

- старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра - определение траектории образовательного маршрута воспитанников;

- педагоги - определение траектории образовательного маршрута воспитанников; консультативная деятельность; помощь в организации благоприятных условий в группе; работа по предупреждению эмоционального выгорания, просветительская деятельность.

А также внешнее сотрудничество:

- с психологами ДОО Свердловского района г. Красноярска - в рамках работы районного методического объединения, обмен опытом;

- со специалистами МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго».

Принимаю активное участие в жизни МБДОУ №263:

- организую деятельность ПМПк учреждения и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выступаю с докладами на темы: «Адаптация ребенка к условиям в ДОО», «Кризис 3-х лет», «Возрастные особенности дошкольников», «Подготовка к обучению в школе», и др.;

- ежегодно организую мероприятия в рамках: «Недели психологии», краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;

- принимала участие с детьми в районной психологической игре-викторине «Мыслители»;

- принимаю участие в реализации образовательной программы учреждения;

- участие в мероприятиях детского сада.

Провожу просветительскую работу для родителей: «Легкая адаптация», «Кризис 3 лет», «Особенности возраста детей 5-6 лет», «Психологическая готовность к школе», «Гиперопека». «Влияние родительских установок на формирование негативных тенденций в поведении ребенка», «Произвольность в поведении ребенка, что это и как развивать?». В результате данной работы родители получают знания и представления о техниках, методах и способах развития и воспитания ребенка.

Принимаю участие в семинарах-практикумах для педагогов Свердловского района в рамках РМО: «12 правил психологически грамотного поведения в конфликте», «Взаимодействие с родителями».

Разрабатываю и использую в практике методические рекомендации для родителей: «Готовность к школе», «Повышение учебной мотивации детей», «Особенности взаимодействия с гиперактивным ребенком», «Развитие психических процессов у детей», «Не хочу, не буду», «Детские страхи» и т.д.

- веду рубрику «Советы психолога» на сайте МБДОУ №263 («Адаптация к детскому саду», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Гиперопека», «Детские страхи» и т.д.). <https://mbdou263.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/stranichka-psihologa/>

С 2021-2023г. являлась руководителем проекта «Служба ранней помощи», который на данный момент активно реализуется. В рамках данного проекта я как педагог-психолог оказываю методическую поддержку родителям, педагогам.

Активно повышаю свою профессиональную компетенцию через активное участие в конференциях, городских, районных методических мероприятиях, социально-значимых мероприятиях:

- в VII краевом педагогическом форуме «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития» Сертификат, 2022г.;
 - в городском декаднике специалистов сопровождения «МЫ ВМЕСТЕ» (комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития детей), 2022г.;
 - в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», мероприятия «Уроки добра», «Вместе мы можем больше», 2021-2022г.;
 - в августовской конференции- презентационная площадка «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития детей», 2021г.;
 - в городской онлайн- игре «Вместе весело», в рамках Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», 2021г.;
 - в онлайн-семинар «Как мотивировать ребенка к обучению?», 2021г
- Имею публикации:
- в журнале «Новая наука», VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования»;
 - в периодическом информационном вестнике для родителей ДОУ «Росточек». Веду в газете рубрику «Беседы с психологом».
- С 2023 - 2025г. прохожу обучение в магистратуре «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Институт социально-гуманитарных технологий. Специальное (дефектологическое) образование.

«18» марта 2024 г.

телефон служебный 261-72-97



Соколова Ю.М.

электронная почта dou263@mailkrsk.ru

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения №263



Машукова Ю.В.