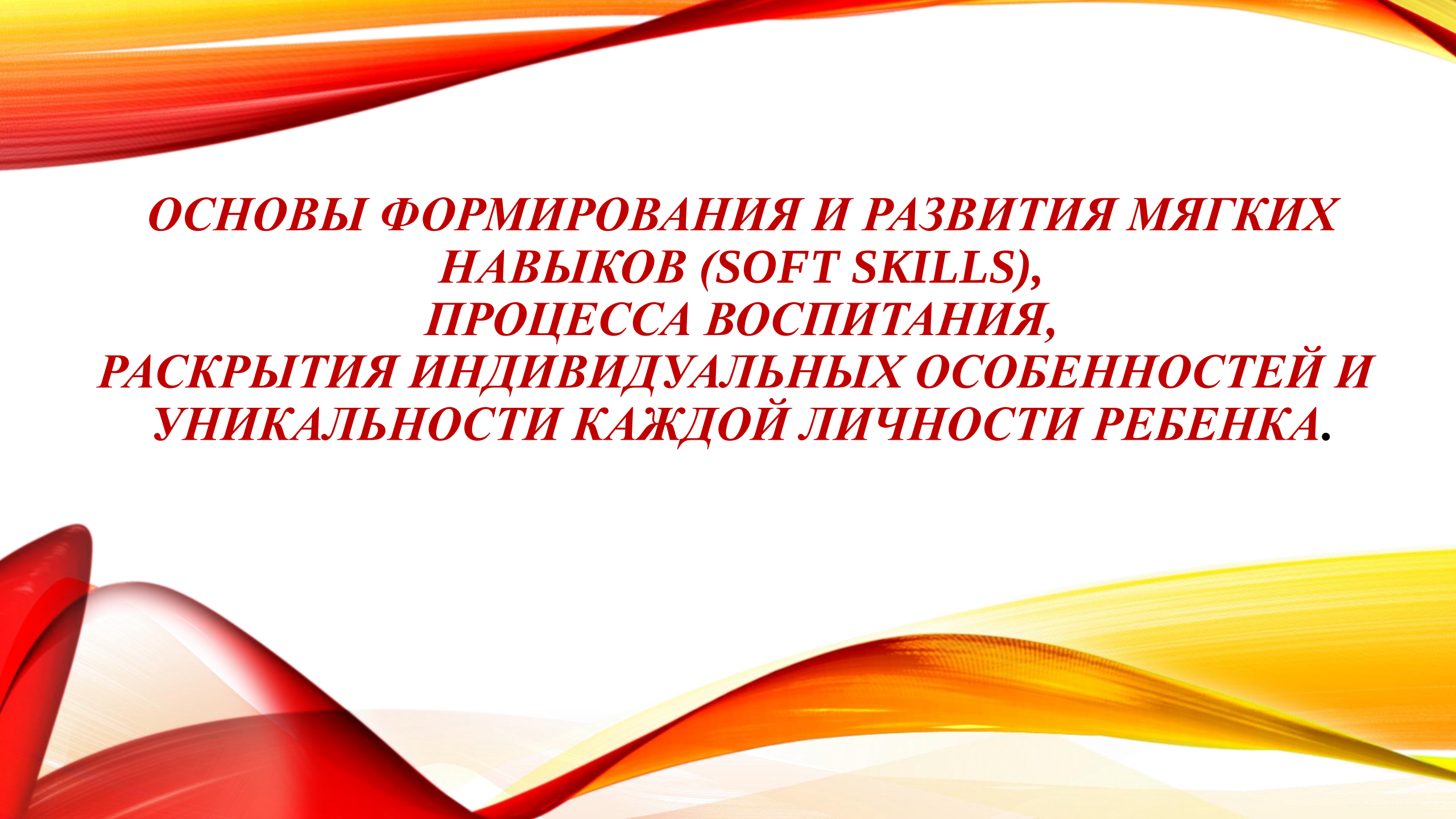




***ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЯГКИХ
НАВЫКОВ (SOFT SKILLS),
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ,
РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
УНИКАЛЬНОСТИ КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.***

ЧТО ТАКОЕ НАВЫКИ?

Мягкие навыки или *soft skills*, это те же компетенции, развитие которых, прописано в ФГОС в программе дошкольного образования.

Давайте сравним определение, что такое навыки:

На́вык – способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Триада ЗУН – знание—умение—навык – одна из концепций педагогики.

Мя́гкие на́выки (англ. *soft skills*) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами, установками и личными способностями.



Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность – сплав знаний, умений, опыта, отношений. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности».

Таким образом, навыки и компетентности – это одно и то же.



Формирования ключевых компетенций протекает у дошкольников в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности:

взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира,

общение со взрослыми и сверстниками в быту, играх, в творческих и других видах деятельности.

Ключевые компетенции соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства.

ЧТО ТАКОЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ?

Коммуникативные навыки:

1. Навыки связной речи;
2. Грамотная речь;
3. Активное эмпатическое слушание;
4. Умение наблюдать (мимика, жесты, поза), невербальные навыки.

При формировании коммуникативных компетенций дошкольников необходимо пристальное внимание уделить таким компонентам, как

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении,
- разрешение конфликтов.

Как формировать коммуникативные навыки?

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Игры для развития умения устанавливать контакт с собеседником:

- «Улыбка» – подари всем самую дорогую улыбку, какая есть.
- «Комплимент» – похвали соседа, глядя ему в глаза, скажи самые добрые слова.
- Ситуации: «Ребята играют в интересную игру. Попроси принять тебя в игру».

Игры для совершенствования у детей умения общаться без слов:

- «Угадай, что делаем?»,
- «Кто, как ходит?»,
- «Расскажем сказку молча».

Игры для выразительности речи:

- «Изобрази, как бушует море»,
- «Каким голосом говорят Золушка, баба Яга».

Игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации:

Часто взрослые воспринимают конфликт как нечто плохое и недопустимое. Однако конфликты дают ребёнку прекрасный опыт. Ребёнок постепенно учится спокойно разрешать конфликтные ситуации и видеть чувства другого человека, искать компромиссное решение, уступать друг другу, считаться не только со своими желаниями, но и с чувствами другого человека.

Анализ с детьми разнообразных ситуаций-общения.

- «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения»
- «Два мальчика хотят играть одной игрушкой»;
- «Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь»,
- «Два мальчика поссорились, как их помирить».

ОСНОВНЫХ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- коммуникативные игры-упражнения;
- беседы на различные темы;
- ситуации общения, разыгрывание и решение «трудных» ситуаций;
- игры со словом;
- хороводы, танцы, театрализация сказок;
- чтение и совместное обсуждение художественных произведений;
- обыгрывание эмоционального состояния (этюды, импровизации);
- спортивные, подвижные игры, игры с правилами;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские;
- сочинение историй;
- мини-конкурсы;
- совместные праздники, развлечения, вечера отдыха для детей и взрослых.

НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ СОБОЙ?

- Умение делать выбор и доводить дело до конца;
- Развитие самостоятельности и ответственности;
- Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности).

КРИТЕРИИ ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА...

1. Умение сделать выбор (определиться, чего ты хочешь);
2. Определить конечную цель (собственное видение успеха);
3. Разбить большую цель на несколько маленьких (искусство маленьких шагов);
4. Двигаться к цели и верить, что успех придет!
5. Не падать духом при неудачах;
6. Довести дело до конца.

Пожалуй, такой план будет задачей даже для некоторых взрослых!

Поэтому в разном возрасте он имеет разное количество пунктов.



Для малыша 3 лет он будет состоять из 2 пунктов:

1. Умение сделать выбор;
2. Довести дело до конца (положить на место)

Для ребенка 4—5 лет это:

1. Умение сделать выбор;
2. Определить конечную цель (собственное видение успеха);
3. Не падать духом при неудачах;
4. Довести дело до конца (положить на место).

Для ребенка 5—7 лет вполне возможен полный вариант плана.



Успешность часто формируется на преодолении себя.

Нет универсальных задач для всех детей по формированию успешности. Нужно пробовать различного рода творческие задачи.

Задачи учебные, спортивные, трудовые. Нужно искать то направление, в котором ребёнок почувствует себя успешным.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ВЫБОР?

Умение делать выбор – это одно из проявлений самостоятельности и ответственности.

Человек учится слышать себя и брать ответственность за свое решение.

Умение выбирать следует тренировать постоянно, и чем старше становится ребёнок, тем более серьёзные решения он уже может принимать. Важно научить представлять конечный результат своего выбора (что будет, если...).

Ребенок имеет право на ошибку. Безопасность при ошибочном выборе формирует вариативность мышления, стрессоустойчивость (если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз);

Чтобы ребёнку было с каждым разом всё проще принимать решение, можно попросить его прокомментировать, почему он сделал именно так. Возможно, что он не сразу сможет объяснить свои предпочтения, но постепенно научится вести диалог. Это умение тоже необходимо тренировать.



«Если все время выбирать за ребёнка, то когда он вырастет, он будет просто не способен сделать собственный выбор» А. Адамский.

Способность к принятию решения – это важная часть процесса взросления.

С каждым разом выбор будет серьезней, ответственной. Чем больше ребенок будет принимать ежедневных решений, тем более ответственным за себя и за свою жизнь он становится.

Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ:

Наша помощь ребенку заключается в достижении свободы. Вот кажется самые простые действия по уходу за собой, но ведь они дают возможность для проявления **самодостаточности и самоуважения**. Такие действия позволяют человеку ощутить гордость за себя и проникнуться чувством собственного достоинства. Быть в состоянии вымыть руки, почистить обувь, или застегнуть куртку означает физическую и психологическую свободу. Если мы обслуживаем ребенка, мы делаем его зависимым от наших услуг. Такие услуги легко оказывать, но этим они и опасны.



Нам надо научиться проявлять любовь в том, чтобы не делать за ребенка то, что он может сделать сам, не лишая его ДОСТИЖЕНИЯ!

К сожалению, нам, взрослым, всё время некогда. Мы постоянно, куда – то спешим и торопимся. Кроме того, для взрослых важнее результат. А дети наслаждаются процессом. Это очень важно для их развития. Они живут совсем с другим ощущением времени. Они не торопятся.

Выделите им это время. Разделите с ребёнком его ощущения. Вы никогда не будете об этом сожалеть. А когда он научится делать какие – то вещи для себя, он легко сможет делать их для других.

Ответственность — это осознанное состояние человека, в котором он дает полный отчет своим действиям.

Позволяя ребенку самостоятельно принимать решения, делать выбор – мы тренируем ответственность за последствия принятого решения.

КАК РАЗВИВАТЬ САМОКОНТРОЛЬ?

К 5—6 годам у ребёнка уже начинают формироваться зачатки способности к самоконтролю, а это основа умения управлять собой и своими эмоциями. Развивать его относительно просто: для этого есть игры.

Можно использовать настольные игры с правилами, где ребенку необходимо подчиняться правилам игры, выдерживать очередность ходов. Сюжетно – ролевые игры также прекрасно тренируют ролевое соподчинение, умение договариваться, выполнять условия договора, правила игры. Подвижные игры с правилами, где требуется по сигналу выполнить определенное действие, например: замереть, убежать, спрятаться и т. д.

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Образование детей;**
- Организация социального опыта детей;**
- Индивидуальная помощь личности ребенка.**



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ФОРМИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- Через семью и ближайшее окружение;**
- Через различные институты общества, значимых лиц;**
- Через переживание и осознание.**