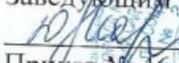


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»  
(МБДОУ № 263)

660006, Россия, Красноярский край, город Красноярск, переулок Медицинский, дом 25<sup>а</sup>,  
тел/факс: (8-391) 261-72-97, E-mail: [mdou263@mail.ru](mailto:mdou263@mail.ru), [www.mbdou263.ru](http://www.mbdou263.ru)  
ОКПО 53635684, ОГРН 1022402304176, ИНН/КПП 2464035649/246401001

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 24.03.2022 г.

Утверждено  
Заведующим МБДОУ № 263  
 Ю.В. Машуковой  
Приказ № 46 от 24.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития детей» за 2021 год.**

**1. Оценка образовательной деятельности:**

*1.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: лицензия (регистрационный номер 4563-л от 09.03.2011 г. серия РО № 017318, срок действия лицензии – бессрочно).

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (МБДОУ № 263), реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В образовательном учреждении создана образовательная среда, позволяющая эффективно решать следующие задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) формирование художественно-эстетического отношения к действительности и активизация творческой деятельности дошкольников.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на тёплый и холодный период времени, расписанием непосредственно образовательной деятельности, составленными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом психологических особенностей детей, посещающих детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1989 года. На данный момент образовательная деятельность осуществляется в 10 группах общеразвивающей направленности, которые посещают 264 ребенка:

- Первая младшая группа (ясли) (1,5-3 лет) - 2 группы
- Младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
- Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 группы;
- Группа кратковременного пребывания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и охватывает разные направления развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В ходе реализации Программы педагоги используют эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

### *1.2. Оценка здоровья сберегающей деятельности МБДОУ.*

Одним из важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни.

Для того чтобы качественно организовать образовательный процесс в данном направлении, применяем физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксационные упражнения
- различные виды гимнастики

- Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- самомассаж

С целью сохранения психофизического здоровья детей правильно чередуем различные виды детской деятельности, создаем эмоционально благополучный климат в коллективе, персонал дошкольного образовательного учреждения бережно относится к потребностям и желаниям воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию с воспитанниками проводится 3 раза в неделю, один раз в неделю - на открытом воздухе в форме обучения спортивным играм и упражнениям. Организованы утренний прием и утренняя гимнастика на прогулке в теплое время года.

### *Анализ заболеваемости и посещаемости МБДОУ № 263 за 2021 год:*

Год	Число дней, пропущенных детьми по болезни
2019	3640
2020	2032
2021	3836

### *Воспитанники, посещающие детский сад, имеют группы здоровья:*

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	V группа здоровья
2019	10 %	82%	7%	1%
2020	13 %	77%	9%	1%
2021	21%	69%	10%	1%

*Анализ особенностей адаптации вновь прибывших детей к детскому саду*

<i>Степень адаптации</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Легкая степень	83 %	85 %	87%
Средняя степень	17 %	15 %	12%
Тяжелая степень	1%	1 %	1%

В процессе индивидуальной работы педагога-психолога с родителями и воспитателями определены наиболее эффективные приемы работы с данными детьми. В результате соматическое состояние и психический статус детей нормализовались.

*1.3. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.*

Воспитанники МБДОУ № 263 презентуют умения и достижения на публике, успешно участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня:

- районный этап городского конкурса-выставки «Подснежник», участие;
- районный конкурс «Идеи сказочного новогоднего декора в Детском саду или как детский сад свердловского района встречает новый год», участие;
- городской конкурс рисунков «Эко Сказы Роева ручья», участие;
- городской конкурс «Котик Тим», диплом победителя;
- городской конкурс «МультиМир», диплом победителя;
- городской семейный конкурс «Арт-Ель», диплом победителя;
- городской фестиваль «Театральная жемчужина 2021», диплом участника;
- краевой конкурс фото дизайнерских работ «Шарик -2021», диплом;
- всероссийский детский открытый экологический фестиваль «Эко Сказы Роева Ручья»;
- всероссийский конкурс «Рождественская сказка», участие, диплом победителя;
- всероссийский конкурс «Солнечный круг», участие, диплом победителя;
- всероссийский конкурс «Веселый светофор», участие, диплом победителя;
- всероссийский конкурс «Путешествие с Пони», участие, диплом победителя.

*1.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ.*

Одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада использует эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную детско-родительскую деятельность:

- Информационные стенды по различным направлениям - «Дорожная азбука», «Будь здоров», «Приятного аппетита», «Развивай-ка»;
- Совместная проектная деятельность;
- Оформление экспозиций, посвященных знаменательным датам - «Родной мой край», «Гордимся и помним»;
- Социально-психологические акции «Что такое радость?», «Дружба начинается с улыбки», «Остановим насилие против детей»;
- Реализация проекта «Интерактивная площадка формирования социальных компетентностей дошкольника».

Обеспечена открытость и доступность информации об учреждении через организацию работы сайта.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась консультативная помощь по следующим вопросам - социализация детей дошкольного возраста; возрастные, психофизиологические особенности детей; психологическая готовность к обучению в школе; организация игровой деятельности, питания детей; создание условий для закалывания и оздоровления детей; социальная защита детей из различных категорий семей.

### *1.5. Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.*

По итогам НОК ОД МБДОУ № 263-общий бал 83:

- Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность - 97 баллов из 100;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 95 из 100;
- Доступность услуг для инвалидов-37 из 100;
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников- 96 из 100;
- Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством оказания услуг - 91 из 100.

## **2. Оценка системы управления МБДОУ:**

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления детским садом.

Формами самоуправления являются родительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, деятельность которых регламентируется Уставом детского сада и соответствующими Положениями.

Внутренняя оценка качества в дошкольном образовательном учреждении организована по следующим направлениям:

- Оценка профессионального уровня педагогов МБДОУ;
- Оценка качества организации образовательного процесса;
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- Оценка степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ;
- Психолого-педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- Оценка индивидуального развития детей.

Для сбора и анализа информации применяются различные виды контроля – тематический, персональный, оперативный. Используются следующие методы – анализ документации, наблюдение, анкетирование, беседы, смотры, конкурсы и др. Обеспечено безопасное функционирование МБДОУ. За истекший период не возникало чрезвычайных ситуаций. Все ситуации, которые могли бы угрожать

безопасности функционирования МБДОУ, просчитывались и своевременно устранялись.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в МБДОУ № 263 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

### 4. Оценка организации учебного процесса.

В образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 263 выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам. Составлено четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

Учебный процесс в МБДОУ № 263 в 2021 году был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Продолжалась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположен детский сад.

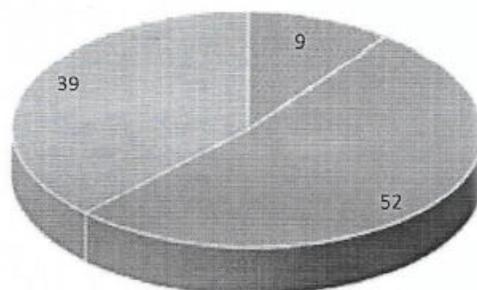
#### *Применяемые технологии в работе по реализации ООП*

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами

2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
4.	«Собрание великих идей и знаменитых историй»	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
5.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
6.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
7.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
8.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
9.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
11.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
12.	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
13.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
14.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
15.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
16.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
17.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
18.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

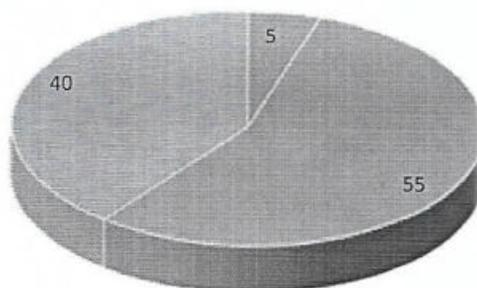
## ДИАГРАММА ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Начало года



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Конец года



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

### 5. Оценка востребованности выпускников.

Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников нашего детского сада позволяет сформировать ключевые возрастные новообразования у детей на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые в дальнейшем станут базой формирования универсальных учебных действий в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС НОО.

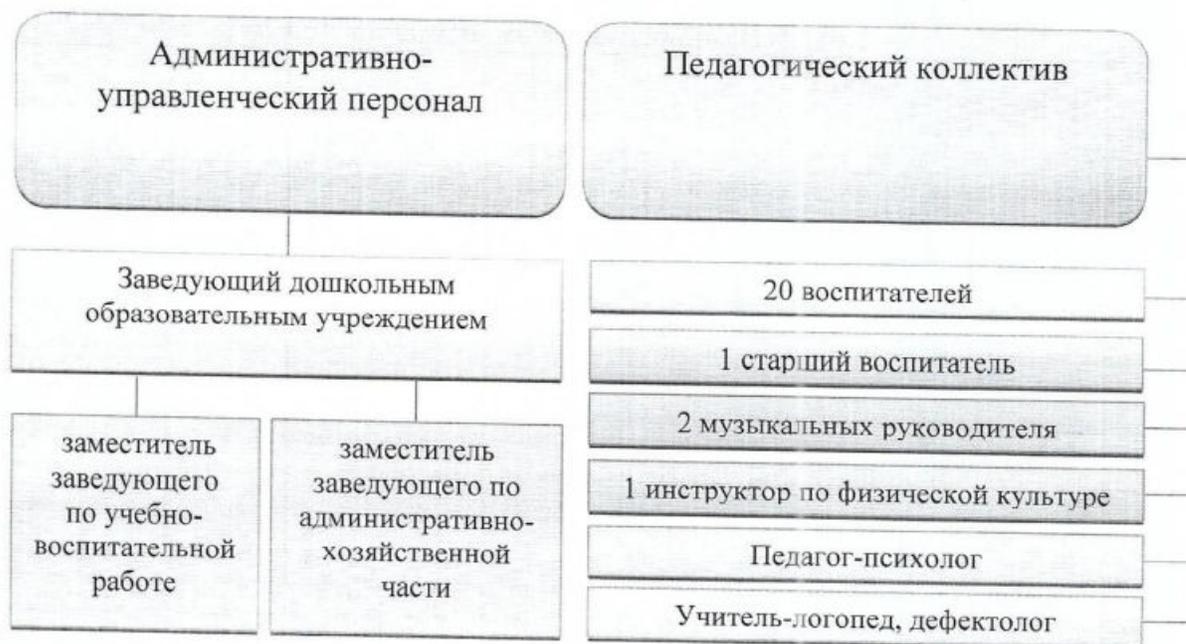
Результаты психолого-педагогической диагностики позволили планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу в решении проблем при подготовке детей к обучению в школе.

*Уровень готовности к школе воспитанников МБДОУ № 263*

Учебный год	Количество человек	Уровень		
		Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2019	73	84	16	0
2020	51	78	21	1
2021	76	75	25	0

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Количество работников в детском саду - 56 человек, педагогических работников – 23 человека.



### *Развитие кадрового потенциала:*

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный и квалификационный уровень, хороший творческий потенциал.

За 2021 год были аттестованы: 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на 1 квалификационную категорию

За истекший период 23 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Эффективной формой работы являются педагогические объединения, в которых вырабатывается единая педагогическая позиция, создаются пособия, апробируются технологии, обобщается педагогический опыт. Для молодых педагогов организован «Клуб молодого воспитателя», где они осваивают навыки организации

образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагоги обобщают и презентуют свой педагогический опыт:

- Международный интернет-конкурс «Пространственно-развивающая среда в ДОУ»;

- Международный интернет-конкурс «Музыкальная капель»;

- Международный Интернет-конкурс «Современный педагог»;

- Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска;

- Все педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество реализации образовательной программы дошкольного образования;

- В четырех группах организована образовательная деятельность с использованием комплексной электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» для дошкольных организаций.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении оснащен современной учебно-методической литературой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования по разделам:

- управление в ДОО, психолого-педагогическое сопровождение, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, взаимодействие с семьей;

- периодическими изданиями: «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога, «Музыкальный руководитель»;

- Наглядно-дидактическим материалом: серии «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», «Окружающий мир», «Школа семи гномов»;

- справочными и правовыми материалами; художественной литературой в соответствии с Программой.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационный фонд МБДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Педагоги МБДОУ систематически используют информационные технологии в практической деятельности: для составления комплексно-тематических планов, контрольно-измерительных материалов, создания электронных презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [mdou263@mail.ru](mailto:mdou263@mail.ru) и сайт дошкольного образовательного учреждения: [www.mbdou263.ru](http://www.mbdou263.ru)

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ и организацию педагогического процесса на современном уровне.

## 9. Оценка качества материально-технической базы.

### *Оценка материально-технической базы*

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

Помещения	Корпус №1
кабинет заведующего	+
кабинет заместителя заведующего по АХЧ	+
методический кабинет	+
кабинет педагога-психолога	+
кабинет дополнительного образования	+
театральная студия	+
физкультурный зал	+
музыкальный зал	+
медицинский блок	+
пищеблок	+
прачечная	+
групповые помещения	10

МБДОУ оснащен компьютерным комплексом с доступом к интернет-ресурсам: имеется 15 ноутбуков, 3 компьютера, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка, 2 проектора, 2 сканера, 5 принтеров.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и индивидуальных интересов воспитанников и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные центры с набором детской художественной литературы,
- центры сенсорного развития,
- центры для приобщения детей к миру искусства,
- центры театрализованного творчества, ряженья,
- центры краеведения,
- центры детского экспериментирования,
- спортивные зоны,
- зоны общения и уединения,
- центры конструирования и др.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в разных ее видах.

В образовательном учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития

ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.) В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках.

Ежегодно проводятся работы по текущему и капитальному ремонту.

Участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2021 году в МБДОУ № 263 продолжалась работа на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Формами контроля в МБДОУ являются следующие:

-мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

-скрининг-контроль состояния здоровья детей;

-социологические исследования семей.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

-Качество научно-методической работы;

-Качество воспитательно-образовательного процесса;

-Качество работы с родителями (законными представителями);

-Качество работы с педагогическими кадрами;

-Качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических Советах, Совете МБДОУ.

Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

## 11. Анализ показателей деятельности МБДОУ №263 за 2021 год:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	264
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	264
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	235
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	264/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	264/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/44%
1.8.2	Первая	человек/%	9/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	35/62%

	хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/257
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1144/3,86
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	250
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да