

Приложение № 1

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Младенчество и раннее детство являются важнейшими этапами в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. На основе физиологических процессов и под влиянием педагогических воздействий взрослого у ребёнка развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, речь, формируется доверие к миру, доброжелательное отношение к людям, творческая позиция. Становление данных качеств у детей не происходит спонтанно, требуется адекватное участие взрослого, определённые формы общения и совместная деятельность с ребёнком.

Периоды младенчества и раннего детства играют решающую роль в становлении личности человека, поскольку ошибки, допущенные в данное время, трудно корректировать и компенсировать в последующие этапы жизни человека.

Каждому возрастному этапу присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает развитие кардинальных линий психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный момент являются источниками психического развития. Для правильного воспитания детей педагогу и родителям необходимо знать закономерности развития в каждый из возрастных периодов. В период младенчества (с момента рождения до 1 года жизни) ведущей деятельностью является общение. В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 2 месяцев до 3 лет необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 месяцев до 1 года

Период от рождения до 1 года является временем наиболее интенсивного развития организма ребёнка. Данный возрастной этап включает 4 качественно различных периода, в каждом из которых выделяются свои ведущие умения, влияющие на дальнейшее развитие ребёнка. Примерная периодизация выглядит следующим образом:

- от рождения до 2,5—3 месяцев (включает и период новорождённости);
- от 3 до 5—6 месяцев; от 6 до 9 месяцев;
- от 9 месяцев до 1 года.

Период новорождённости характеризуется следующими показателями:

- масса тела новорождённого составляет 3—4 кг;
- длина тела 49—52 см;
- окружность головы 35 см, окружность груди 34 см; движения активны;
- выражены физиологические рефлексy и мышечный тонус.

Новорождённый почти всё время спит, что обусловлено особенностью нервной системы, поскольку преобладают процессы торможения. Во время сна отмечается хаотичность движений. Активность ребёнка проявляется лишь во время кормления или изменения внешних условий.

В период новорождённости ребёнок совершенно беспомощен, поэтому без опеки взрослого может погибнуть. Данный период является переходным между внутриутробным и внеутробным. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована, поскольку осуществляется уход за ребёнком. Все средства ухода (предметы кормления, купания, сна и т. д.) социально сформированы, т. е. выработаны в процессе культурно-исторического развития общества. По мере роста младенца формируются зрительный и слуховой анализаторы. Важное приобретение новорождённого в этот период — зрительное и слуховое сосредоточение на лице матери во время кормления. К концу периода новорождённости взрослый вызывает у ребёнка активность слежения за движением предмета и умение прислушиваться к звукам.

Характеристикой развития ребёнка в период новорождённости является: сосредоточение внимания на воздействиях взрослого и предметов, а также улыбка при взгляде на близкого человека. Новорождённость выступает как подготовительный этап в развитии общения ребёнка и взрослого. Доброжелательное отношение к ребёнку, любовь и забота взрослого стимулируют у ребёнка появление новой положительной эмоции — улыбки в ответ на разговор взрослого. Улыбка свидетельствует о том, что заканчивается период новорождённости и начинается новая стадия развития — период младенчества.

С конца периода новорождённости до 2,5—3 месяцев увеличивается длительность бодрствования (до 1—1,5 ч), формируется чёткое чередование сна и бодрствования в течение дня. Такой ритм является важным для ребёнка — на его основе будет формироваться дальнейший режим малыша, адаптирующий его к жизни взрослых.

Ведущим в развитии ребёнка на этом этапе является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций: во время бодрствования ребёнок следит за движущейся игрушкой, взрослым, прислушивается к звукам речи, звучанию погремушки. На этой основе у него развивается речевой слух, устанавливается связь между зрительными и слуховыми впечатлениями.

Появление «комплекса оживления» (2—2,5 месяца) является одним из ведущих умений первого периода развития ребёнка. Этот специфический акт в поведении младенца, характеризующийся улыбкой, двигательными и вокальными реакциями при виде близкого ребёнку человека, служит подготовительным этапом развития речи. «Комплекс оживления» является одной из первых функций общения, показателем нормального социального развития ребёнка.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период от рождения до 3 месяцев являются: появление улыбки, «комплекса оживления», развитие

двигательных умений (общих движений и движений руки), умение держать голову в вертикальном положении.

Второй период младенчества (от 3 до 5—6 месяцев) характеризуется следующими показателями: ребёнок прибавляет в весе, росте, спокойно засыпает, бодрствует в течение 1,5—2 ч, получает питание каждые 3,5—4 ч. В период 3—6 месяцев ребёнок приобретает умение различать звуки, цвет, форму предметов. У него появляются свои предпочтения в виде 209 любимых игрушек, услышанной мелодии. Эмоциональные проявления в данном периоде усложняются: появляется привязанность к близким людям, находящимся в постоянном контакте с ребёнком.

В этот период у детей формируется потребность в общении. На первом году жизни детей формируются две формы общения: в первом полугодии — эмоционально-непосредственная форма общения; во втором полугодии — эмоционально-опосредованная форма общения.

В возрасте 5 месяцев развиваются голосовые реакции — появляется гуление, а к 6 месяцам — отдельные слоги. Умение произносить звуки дети используют для привлечения внимания взрослых, который выступает теперь не только как источник удовлетворения потребностей ребёнка, но и как партнёр по общению. Теперь активность в установлении контактов переходит от взрослого к ребёнку. Малыш начинает воздействовать на взрослого, чтобы вступить с ним в общение, побудить к контакту. Общение носит ситуативный и непосредственный характер, поскольку осуществляется в данной конкретной ситуации и по её поводу. Малыш ещё не владеет основным средством общения — речью, которая помогает ему выйти за пределы конкретной ситуации. Ведущие умения ребёнка в период первого полугодия жизни развиваются под непосредственным влиянием общения со взрослым: развивается хватательное умение руки — брать игрушку, удерживать её; общие двигательные умения, подготавливающие ребёнка к ползанию.

Таким образом, первое полугодие жизни ребёнка характеризуется становлением эмоционального общения и интенсивным развитием сенсорики, зрения, слуха.

Третий период жизни ребёнка первого года (от 6 до 9 месяцев) характеризуется следующими показателями: продолжается интенсивный рост ребёнка; вес ежемесячно увеличивается на 500—600 г, рост — на 2 см; прорезываются первые зубы; ребёнок начинает ползать, вставать на ноги с помощью взрослого; к 9 месяцам делает самостоятельные попытки вставать.

С 6 месяцев детей организуют по режиму с трёхразовым дневным сном, а с 9 месяцев малыши переходят на режим с двухразовым дневным сном. К концу данного периода количество времени, отведённое для бодрствования, увеличивается до 3 часов. Кормят детей через 4 часа (5 раз в сутки).

Во втором полугодии первого года жизни появляется новая форма общения ребёнка со взрослыми, обусловленная практическим взаимодействием по поводу предметов: контакт, одобрение, поддержка. Ребёнок интенсивно осваивает манипулирование с предметами; его пространство расширяется, создаются

предпосылки для развития действий с предметами и предметного восприятия. Во втором полугодии у детей развивается понимание речи (до 50—100 названий), которое включает ряд этапов: ребёнок находит взглядом показываемый и называемый предмет; по слову взрослого находит предмет в любом месте; откликается на своё имя, проделывает простые движения («ладушки»); к концу первого года жизни понимает названия игрушек, действий с предметами. Взрослый по-прежнему остаётся в центре внимания ребёнка, но общение меняется в сторону одобрения успешности совершенствования предметных действий, совершаемых ребёнком.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период 6—9 месяцев являются: манипулирование с предметами, двигательная активность (ползание), развитие понимания речи.

Период с 9 до 12 месяцев младенческого возраста характеризуется следующими показателями: ребёнок продолжает интенсивно развиваться (вес к году достигает 9—10 кг; рост — 75 см); время бодрствования увеличивается до 3,5—4 ч; интервалы между кормлениями колеблются от 3,5 до 4,5 ч; увеличивается активность ребёнка в процессе кормления (сам пьёт, ставит на стол чашку и т. д.).

В этот период совершенствуются движения: ребёнок хорошо ползает, свободно встаёт, придерживаясь за опору, начинает самостоятельно ходить. После 11 месяцев ребёнок ходит без поддержки и помощи взрослого в разных направлениях.

В период от 9 до 12 месяцев совершенствуется понимание речи. Ребёнок не только находит названную игрушку среди многих других, но и показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно отличаются друг от друга. К концу первого года слова в речи взрослого начинают приобретать обобщённый характер. Начинает формироваться активная речь. Первые слова появляются на основе развития понимания речи, способности лепетать и подражать. Слоги, вошедшие в лепет ребёнка, в конце первого года становятся составными частями произносимых им слов: мама, папа, баба и т. д. К концу года ребёнок произносит от 10 до 15 простых слов. По мере того как ребёнок узнаёт всё большее число слов и начинает более тонко различать окружающее, он правильно использует слова для обозначения предметов, животных, движений и для выражения своих желаний.

Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10—12 месяцев ребёнок по показу и слову взрослого учится выполнять действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер: выполняет действия, направленные на получение результата (открыть, закрыть, снять и т. д.). Увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом; действия становятся настойчивыми, он стремится к достижению цели. По просьбе взрослого ребёнок пытается воспроизвести известные ему действия. У ребёнка развиваются предпосылки игровой деятельности.

С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок может отличить мячик от колесика, узнать на фотографии маму, папу и т. д. В возрасте от 10 месяцев до 1 года у ребёнка детализируется собственный образ. Малыш узнаёт себя в зеркале, пытается изменить свою внешность, ориентируясь на зеркальное отражение.

Ближе к году усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми: появляются сложные эмоциональные переживания — жалость, ревность и т. д. В этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: играют рядом, делятся игрушкой.

К концу первого года жизни в личностном развитии ребёнка появляются изменения, связанные зачастую с обидчивостью, настырностью, агрессивностью. Это новый этап в развитии ребёнка, который определяется как кризис первого года жизни. Несмотря на негативные проявления, кризис личностного развития ведёт за собой возросшую самостоятельность маленького человека. При адекватном отношении взрослых кризис первого года протекает без негативной симптоматики, проявляясь в новых умениях отношения к окружающим.

Таким образом, ведущими достижениями в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности являются:

- появление общения со взрослым;
- освоение манипулятивной деятельности с предметами; появление первых социальных эмоций; формирование потребности в общении со взрослым;
- в сфере познавательной деятельности возникновение представления о предмете, имеющем определённые свойства;
- появление зачатков мышления; возникновение предпосылок для освоения пассивной и активной речи.

От 1 года до 2 лет.

Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи.

На втором году жизни происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребёнка. Ежемесячная прибавка в весе составляет 170—190 г; в росте — 1 см. Вес двухлетнего ребёнка в среднем достигает 12,0—12,7 кг, рост — 85—86 см. В 2 года у ребёнка 20 молочных зубов. Активное бодрствование становится длительнее: в первом полугодии 3—4 ч; во втором — 4—5,5 ч. Суточное количество сна уменьшается от 14 до 12,5 ч.

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действий с предметами. У него формируются сложные и важные функции мозга, поведение, складывается характер. Малыш ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

На втором году жизни выделяются ведущие линии развития, влияющие на личностное формирование ребёнка. Это понимание речи взрослого, развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Нужно отметить, что в период от 1 года до 1,5 лет активизируется двигательная активность ребёнка (развитие игры и действий с предметами) и развитие пассивного словаря, а после 1,5 лет — развитие активной речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов (плохой анамнез, заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др.). Развитие активной речи — линия новая, наиболее чувствительная к влиянию неблагоприятных факторов.

Второй год жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

Понимание речи приходит не сразу. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет ребёнок интенсивно устанавливает связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями, связи эти сначала довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточно прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми), этим и объясняется то, что иногда ребёнок, даже если понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно.

В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность речевого подражания, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к полутора годам 30—40 слов.

Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи: к двум годам активный словарь увеличивается до 200—300 слов. В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени глаголов. Ребёнок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими. Ребёнок прежде всего начинает пользоваться речью при общении со взрослыми. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображённый на картинке, но и уже умеют ответить на некоторые вопросы взрослого.

Речь детей становится средством общения с окружающими, а речь взрослого — важным средством их воспитания.

Особое значение для ребёнка имеет развитие в сфере игры и действий с предметами. Предметная активность, свойственная ребёнку второго года жизни, включает несколько направлений развития:

- ребёнок не только понимает инструкцию взрослого, но и с помощью речевых средств общается со взрослым;
- начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними по отношению к определённым процессам (еда, стирка, уборка и т. д.);
- с помощью речевых средств строит план своих действий по отношению к предметам.

В начале второго года игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрёшку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипулируя с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами, благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук, приобретают более сложный характер. Ребёнок ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, учится сравнивать их, сопоставлять — мыслит в действии.

В период с 1 года 3 месяцев до 1,5 лет ребёнок начинает выполнять отобразительные действия, которые к концу второго года переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий: малыш воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

Опыт ребёнка второго года жизни незначителен, игры неустойчивы, поэтому ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребёнок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если до полутора лет он занимался одним видом деятельности 2—4 мин, то к двум годам — до 5—7 мин, сопровождая свои действия словом.

Постепенно в игре формируется мышление: играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации. Так возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Ребёнка второго года жизни приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. Формируют умение действовать с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Развивают способность пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий.

Большое значение для совершенствования всего поведения, овладения речью и развития игровой деятельности имеет способность ребёнка к подражанию: после полутора лет ребёнок начинает воспроизводить в игре не только действия, специально показываемые ему взрослым, но и то, что он сам видит.

Все виды основных движений на втором году совершенствуются, но всё-таки недостаточно. Это зависит, в частности, от некоторых

анатомофизиологических особенностей: у малыша в этом возрасте сравнительно короткие ноги, большая голова, длинное туловище; недостаточны координация движений и умение менять их в соответствии с внешними сигналами. Детям ещё трудно согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребёнок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например заранее поднимает ногу, чтобы переступить порог или ямку.

В связи с овладением элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Развиваются первичные наглядные обобщения. Возникает способность выбора по образцу предметов определённого цвета, формы, величины. Дети учатся приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. Появляются простейшие певческие интонации; дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, становятся разнообразнее виды движений под музыку.

Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребёнка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребёнок проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и характере развития отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Таким образом, ведущими умениями развития ребёнка второго года жизни являются:

- совершенствование основных движений;
- развитие предметно-игрового поведения;
- развитие разных сторон речи и её функций; возрастание самостоятельности ребёнка во всех сферах жизни.

От 2 до 3 лет.

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6—6,5 ч).

В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я

буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.