

Приложение № 3

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Воспитанниками МБДОУ являются дети в возрасте от 1,5 лет и до окончания образовательных отношений (до 8 лет).

Численность контингента детей в МБДОУ определяется исходя из нормативной наполняемости.

Основной структурной единицей в МБДОУ является группа общеразвивающей направленности.

В МБДОУ функционирует 10 групп, группы формируются по одновозрастному принципу:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (1.5-3лет)	общеразвивающая	1 группа	15
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	общеразвивающая	2 группы	50
средняя группа (с 4 до 5 лет)	общеразвивающая	3 группы	76
старшая группа (с 5 до 6 лет)	общеразвивающая	2 группы	49
подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	общеразвивающая	2 группы	57
Общее количество		10 групп	

Предельная наполняемость групп детьми устанавливается исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2 м² на 1 ребенка.

В качестве влияющих на индивидуальные особенности детей факторов могут рассматриваться:

- особенности здоровья и физического развития;
- образовательные потребности и возможности;
- особенности адаптации (привыкания) к условиям МБДОУ;
- демографические особенности;
- социально - экономические условия. С учетом особенностей здоровья и физического развития детей возможным является:
- ограничение физических нагрузок ребенка при организации двигательной деятельности;
- включение в образовательный процесс профилактических мероприятий, обеспечивающих повышение иммунитета детей, профилактику ОРВИ, профилактику нарушений развития опорно-двигательного аппарата (ортопедическая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, витаминизация пищи, пальчиковая и артикуляционная гимнастика и др.).

Основанием для организации оздоровительной работы с детьми служат данные здоровья и результаты промежуточной диагностики уровня физического развития детей в конкретный возрастной период.

С учетом образовательных потребностей и возможностей детей в образовательном процессе МБДОУ может организовываться образовательная деятельность с детьми, имеющими высокий потенциал развития, а также с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

С детьми, имеющими высокие показатели познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, оптимизация образовательного процесса обеспечивается за счет обогащения содержания образования по отдельным образовательным областям.

С детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, организуется коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая выравнивание стартовых возможностей детей при подготовке к поступлению в школу. Коррекционно-развивающая работа организуется в процессе всех основных форм организации образовательного процесса через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Основанием для организации индивидуальной развивающей или коррекционно-развивающей работы служат данные оценки индивидуального развития ребенка.

С учетом особенностей адаптации ребенка к условиям МБДОУ организуется медико-психолого-педагогическое сопровождение с последующим определением степени адаптации ребенка.

К демографическим особенностям можно отнести:

- «социальный портрет» семей воспитанников - обуславливает планирование работы по выстраиванию взаимодействия с родителями в целом;
- знание особенностей семейного воспитания каждого ребенка позволяет планировать работу воспитателей по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;
- количество детей в семье и гендерные особенности группы обуславливает особенности работы по социализации и формированию личностных качеств детей;
- возрастные особенности детей определяют адекватные им способы педагогической работы, расчет допустимой физической и психологической нагрузки, отбор содержания образовательного материала и организацию предметно-развивающей среды

К социально – экономическим условиям можно отнести:

- соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) - обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса;
- социальная характеристика родителей – в основном это работающие молодые люди – смещает центр тяжести «образовательной» среды с семьи в сторону детского сада, как учреждения, предназначенного осуществлять организованное и систематическое квалифицированное образование;
- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- территориальное расположение МБДОУ непосредственно рядом с общеобразовательными школами и проживание основной части детей на микро участках этих школ обуславливает такую организацию образовательного процесса, которая позволяет разработать систему мероприятий по подготовке детей к школе, используя не только ресурс МБДОУ, но и ресурс школ.

Этапы организации индивидуальной работы

Этапы построения индивидуальной работы	Создание условий (приемы, формы)
--	----------------------------------

<p>Диагностический:</p> <p>а) Изучение ребенка: -индивидуальные особенности в соответствие с возрастом; - эмоционально - волевой сферы; -интересов и предпочтений; -особенностей умственного, физического, психического, социального развития; -специальных особенностей</p> <p>б) Изучение семьи: -место для деятельности ребенка; -соблюдение режима дня; - любимые занятия ребенка; - единство требований к ребенку</p> <p>в) Анализ полученных данных:</p>	<p>Доверительный контакт с ребёнком, посредством наблюдения, опросов, тестов, методик</p> <p>-анкетирование -опрос -беседа -посещение семьи</p> <p>-консультации выделение условных групп, которые не постоянны, их состав может меняться</p>
<p>Планирование индивидуальной работы:</p> <p>-постановка целей, определение задач образовательной работы;</p> <p>-содержания работы педагогической поддержки, на основе мониторинга;</p> <p>-определение методов, приемов средств;</p> <p>-примерная схема распределения форм организации и работы по развитию</p>	<p>-постоянный характер работы;</p> <p>-единство в осуществлении индивидуального подхода в детском саду и семье;</p> <p>-с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, гендерной принадлежности;</p> <p>-использование общепедагогических методов, приемов адекватных возрасту ребенка</p>
<p>Коррекционно-развивающий:</p> <p>-реализация намеченных целей во всех видах детской деятельности.</p>	<p>- организация различных видов детской деятельности, различной по форме и содержанию;</p> <p>-не в ущерб игровой деятельности, удовлетворению личных потребностей, интересов;</p> <p>-в общем плане прописывается индивидуальная работа</p>
<p>Диагностический (итоговый)</p> <p>-выявить результаты действия индивидуальной работы, корректировка работы.</p>	<p>Доверительный контакт с ребёнком посредством наблюдения, специальных опрос, тестов, методик, результаты фиксируются в карте развития</p>