**Проект по развитию речи**

**Актуальность проекта**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии будущего человека, личности. Именно к этому возрасту человек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. В числе этих направлений обозначено речевое развитие.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Другими словами, речь – это полиморфная (многообразная) деятельность. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому, очень важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Работая с детьми 5-6 лет, в мае 2015 года я провела диагностику, чтобы проанализировать и выявить, насколько были эффективны выбранные мною методы и приемы реализации основной программы. В результате выявилось следующее: во всех образовательных областях, кроме «Речевые навыки» прослеживалась положительная динамика, соответствующая возрасту воспитанников и задачам общеобразовательной программы. Речевые же навыки остались почти на том же уровне, что и в начале года. Особенно это касалось раздела «Связная речь». У 80% тестируемых, развитие связной речи оставалось на низком уровне. Дети не могли составить описательный рассказ даже при помощи воспитателя. На вопросы не давали развернутых ответов, отвечали односложно. При изложении повествования наблюдалось нарушение логической последовательности, скудность изложения, ограниченность и неполноценность лексических средств языка. Таким образом, выявилась проблема: развитие связной речи не соответствует возрасту.

**Проблема**. Уровень развития связной речи не соответствует возрасту.

Оценка исходного состояния выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска продуктивных форм работы.

Такой формой мною была выбрана театрализованная деятельность, как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.

Вопросы, поставленные детям при подготовке к театрализации, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует совершенствованию умственного развития и тесно связанному с ним совершенствованию речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Новая роль, особенно звуковой диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который в свою очередь тоже пополняется.

**Цели и задачи проекта**

**Цель**: развитие связной речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить развивающую среду, насыщенную разнообразными игровыми материалами, декорациями, различными видами театров, способствующей становлению театрально-игровой деятельности и развитию связной речи дошкольников.

2.  Разработать план реализации проекта «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»

3. Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

4. Развивать речь детей как средство общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**Участники проекта**

Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, хореограф, педагог по ИЗО деятельности, учитель-логопед.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки**  **этапов**  **проекта** | **Задачи этапов проекта** |
| I этап  (подготови­тельный) | Октябрь  2015 г | 1. Выявить уровень развития связной речи детей.  2. Изучить насколько готовы родители к активному сотрудничеству.  ***3. Повысить уровень теоретической подготовленности педагогов***  4. Изготовить дидактические пособия, необходимые для реализации проекта. |
| II этап  (основной) | Ноябрь Январь  2015г. -2016г. | 1. Пополнить развивающую среду  2. Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.  3.  Познакомить детей с искусством театра и его видами  4. Развивать артикуляционную и мелкую моторику  5. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи |
| III этап  (заключи­тельный) | Февраль   2016 г | 1. Выпустить тематический альбом «Театры родного города»  2. Организовать открытый просмотр драматизации с участием детей, для родителей и воспитанников 1-й и 2-й младшей группы.  3. Обобщить опыт работы на педсовете. |

**Ресурсное обеспечение**

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Имеется** | **Необходимо приобрести** |
| МБДОУ № 263 | Музыкальный центр | Изготовить атрибуты к инсценировкам |
| МБДОУ № 263 | Ноутбук | Изготовить теневой театр |
| МБДОУ № 263 | Проектор | Изготовить декорации для спектакля |
| МБДОУ № 263 | Ширма | Костюмы для постановки спектакля |

**Сроки реализации проекта**

Ноябрь - январь 2015 г. – 2016г.

**Прогноз**

1.     Развитие речи дошкольников: совершенствуются навыки диалогической речи, ее грамматический строй, речь становится эмоционально насыщенной, выразительной. Дети уверенно высказываются, отстаивают свою точку зрения.

2.     Сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества.

3.     Обогащение театрального уголка

4.     Повышение культурного уровня дошкольников

**Критерии оценки результативности проекта**

1.     Анкетирование родителей

2.     Фото- и видеоматериалы

3.     Обобщение опыта

**Предполагаемый продукт деятельности**

1.     Разработка плана по реализации проекта по теме: «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»

2.     Оформление альбома «Театры родного города»

3.     Обновление эстетического пространства группы

4.     Разработка методических рекомендаций по содержанию и организации театрализованной деятельности для педагогов и родителей.

5.     Организация открытого просмотра драматизации с участием детей, для родителей и воспитанников 1-й и 2-й младшей группы

6.      Создание атрибутов для театрализованных представлений совместно с детьми и родителями (афиша, программка, элементы декораций, маски)

**Список литературы**

1.     Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников: кн. Для воспитателей дет. сада [Текст] / Л.В.Артемова.- М.: Просвещение, 1991. – 127с.

2.     Ерофеева, Т.И. Игра-драматизация //Воспитание детей в игре [Текст] / Т.И.Ерофеева,  Зверева, О.Л.  - М.: Просвещение, 1994. – 128с.

3.     Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дет. садов [Текст] / М.Д.Маханева. – М.: Сфера, 2001. – 128с.

4.     Гончарова, О.В. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания  [Текст] / О.В. Гончарова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

5.     Мигунова, Е.В. Театральная педагогика в детском саду. [Текст] / Е.В.Мигунова.  –  М.:  ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

6.     Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. [Текст] / Е.А.Антипина.  – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

7.     Антипина, Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. [Текст] / Е.А.Антипина.  – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Детский сад с любовью).