

**Диагностический
инструментарий по
отслеживанию
формированию
социальных компетенциях
детей дошкольного
возраста**

МБДОУ № 263

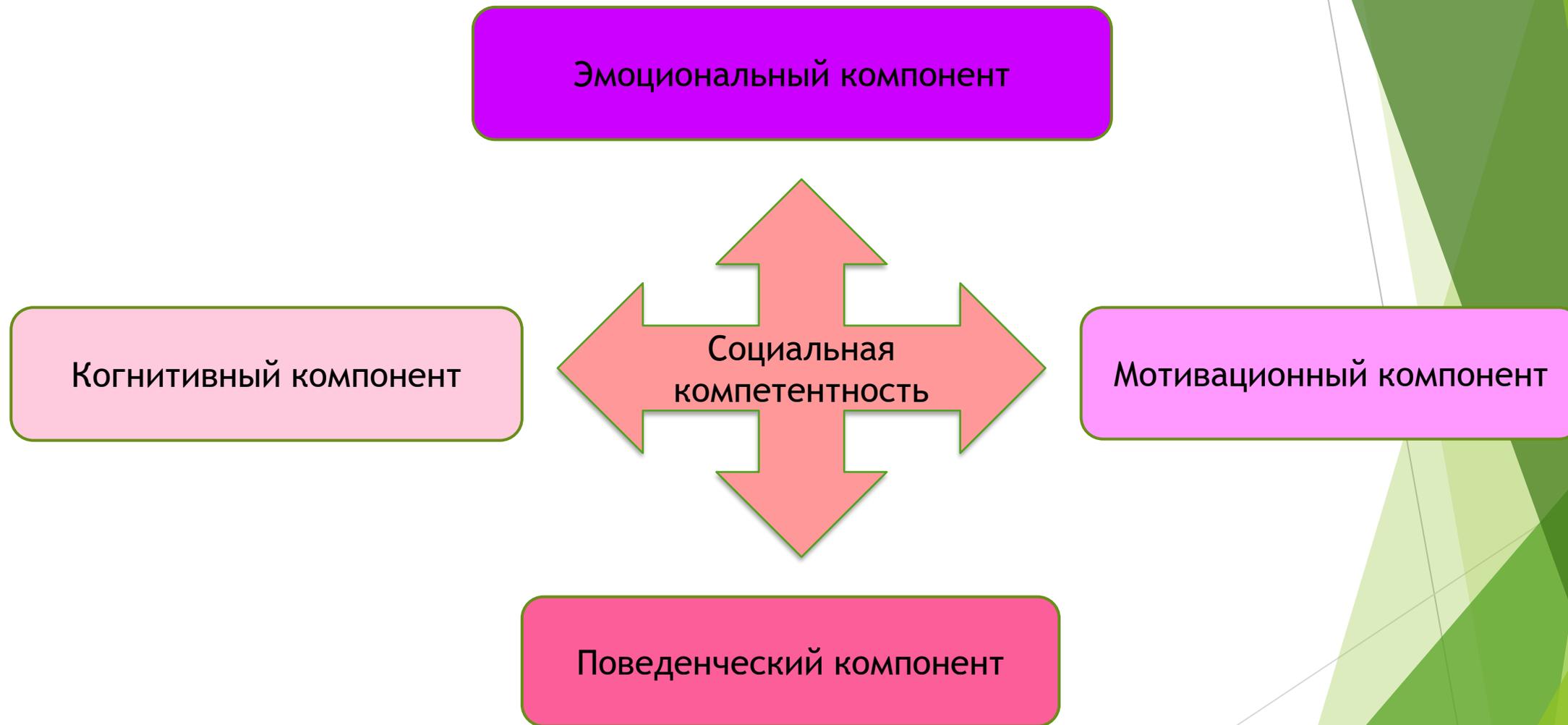
Эмоциональный компонент

Когнитивный компонент

Социальная
компетентность

Мотивационный компонент

Поведенческий компонент



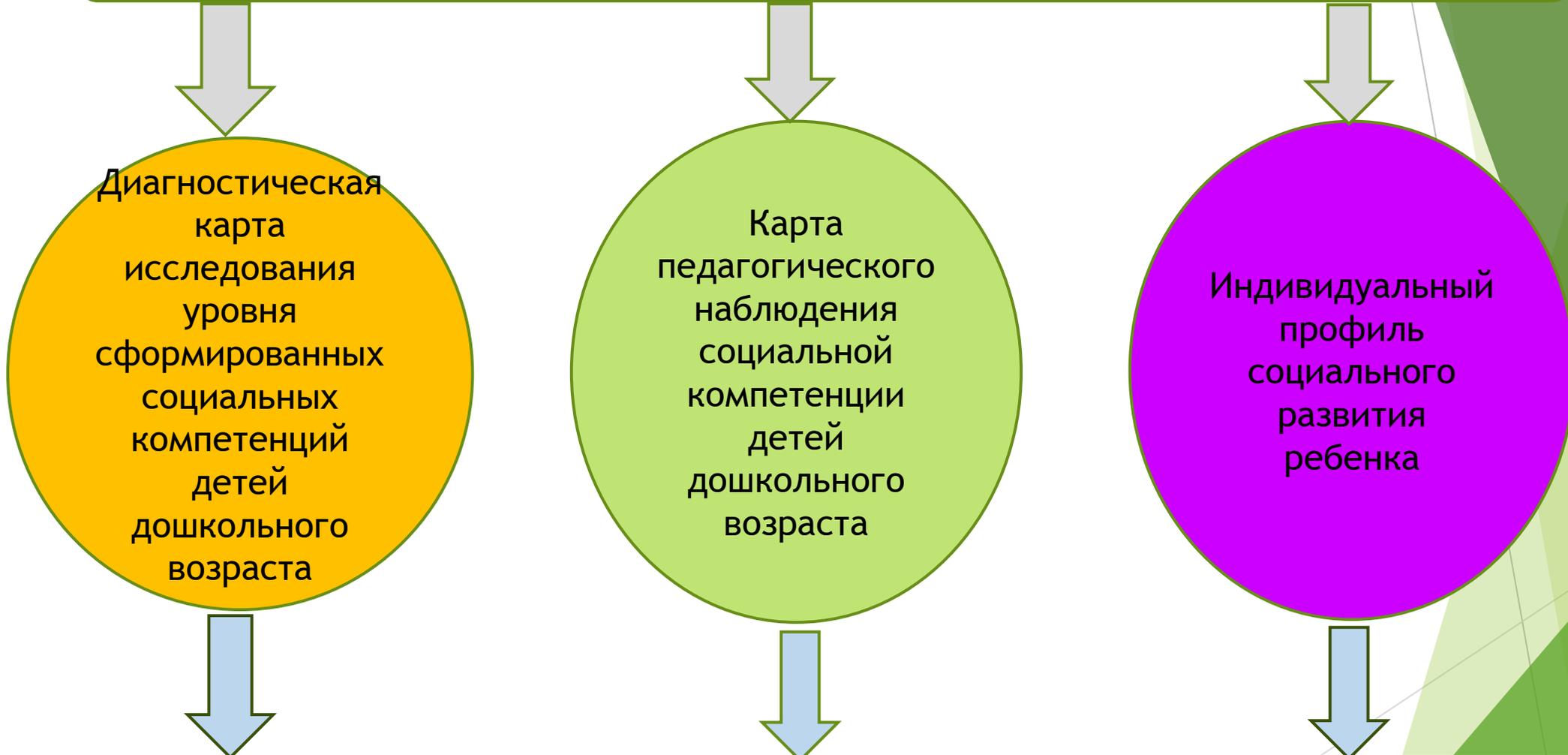




В основе комплекса игр лежат следующие принципы:

- ▶ организация целенаправленного процесса по формированию социальной компетентности старших дошкольников;
- ▶ учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- ▶ учет потребностей и интересов у детей;
- ▶ совокупность групповых и индивидуальных форм работы;
- ▶ способность к рефлексии

Система мониторинга



Диагностическая карта исследования уровня сформированных социальных компетенций детей дошкольного возраста

Карта педагогического наблюдения социальной компетенции детей дошкольного возраста

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Программа формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста

Диагностические задания для определения уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста

- ▶ **Диагностическое задание «Отражение чувств».**
(эмоциональный компонент).
- ▶ **Диагностическое задание «Зеркало настроений».**
(когнитивный компонент).
- ▶ **Диагностическое задание «Интервью».** (поведенческий компонент).
- ▶ **Диагностическое задание «Необитаемый остров».**
(мотивационный и эмоциональный компонент).
- ▶ **Диагностическое задание «Строим новый город»**
(поведенческий компонент).
- ▶ **Диагностическое задание «Не поделили игрушку».**
(поведенческий и когнитивный компоненты).

Игры, вошедшие в комплекс, были взяты нами из следующих источников:

- ▶ Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие [37];
- ▶ Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [25];
- ▶ Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет [19];
- ▶ Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [15];
- ▶ Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду [40].

- ▶ «Сиамские близнецы» (автор – К. Фопель) [37].
- ▶ «Давай поговорим» (автор – Е. Лютова) [25].
- ▶ «Клубочек» (автор - Е. Лютова) [25].
- ▶ «Поварята» (автор – Н. Кряжева) [19].
- ▶ «Ладонь в ладонь» (авторы – Н. Ключева, Ю. Касаткина) [15].
- ▶ «Войди в круг – выйди из круга» (автор – К. Фопель) [37].
- ▶ «Тропинка» (авторы – О. Хухлаев. О. Хухлаева) [40].
- ▶ «Небоскреб» (автор – К. Фопель) [37].

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Справка Acrobat Конструктор таблиц Макет Что вы хотите сделать?

Вставить Буфер обмена

Шрифт: Times New Roman, 12, Ж К Ч abc x₂ x²

Абзац

Стили: АаБбВвГг, АаБбВвГг, АаБбВв, Обычный, Без интер..., Заголово...

Редактирование: Найти, Заменить, Выделить

Adobe Acrobat: Создать PDF и поделиться ссылкой, Запросить подписи

Надстройки: Надстройки

Ваша лицензия не является подлинной, и вы можете быть жертвой подделки программного обеспечения. Вы можете избежать сбоев в работе и сохранить ваши файлы в безопасности, если приобретете подлинную лицензию Office. [Получить подлинную копию Office](#) [Подробнее](#)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Диагностическая карта исследования уровня сформированности социальных компетенций детей дошкольного возраста

Компоненты социальной компетентности	Критерии сформированности	Методика
<i>Мотивационный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности во взаимодействии и общении, – позитивная установка на собеседника, на социальное взаимодействие, готовность акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с поведением и деятельностью человека, – положительная мотивация к взаимодействию, направленность на достижение результатов в значимой деятельности, – ценностное отношение к себе и другим 	Методика «Изучение личностных ожиданий ребенка в общении»; «Изучение взаимоотношений со сверстниками в группе» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
<i>Когнитивно-познавательный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие соответствующих возрасту представлений о себе и 	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста

Буфер обмена Вставить

Шрифт: Calibri (Основн... 11 A⁺ A⁻ Aa

Абзац: [Иконки абзаца]

Стили: AaBbVvГг, AaBbVvГг, AaBbVvГг
 Обычный Без интер... Заголово...

Редактирование: Найти, Заменить, Выделить

Adobe Acrobat: Создать PDF и поделиться ссылкой, Запросить подписи

Надстройки: Надстройки

Получить подлинную копию Office Ваша лицензия не является подлинной, и вы можете быть жертвой подделки программного обеспечения. Вы можете избежать сбоев в работе и сохранить ваши файлы в безопасности, если приобретете подлинную лицензию Office. [Получить подлинную копию Office](#) [Подробнее](#)

Дата с 01.03.2024 – 29.03.2024

	Ф.И.О	Педагогическое наблюдение социальных компетенций детей дошкольного возраста группы									
		Легко общается со сверстниками	Умеет просить помощь	Умеет оказывать помощь другим	Уважает желание других	Проявляет заботу и внимание к окружающим	Контролирует своё поведение	Выбирает линию поведения соответственно ситуации	Способен выбирать между «можно» «нельзя» «Хочу» «должен»	Проявляет разумную осторожность в новой обстановке	Может отстаивать свою позицию приемлемым способом
1		да	иногда	иногда	да	да	иногда	иногда	да	да	да
2		да	иногда	нет	нет	нет	иногда	иногда	нет	иногда	нет
3		иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	да	да	да
4		да	иногда	иногда	да	иногда	да	да	да	да	иногда
5		да	иногда	иногда	да	иногда	да	да	да	да	иногда
6		да	да	да	иногда	иногда	да	да	да	да	да
7		да	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	да	да	да
8		иногда	иногда	да	да	да	да	да	да	да	да
9		да	да	иногда	да	да	да	да	да	да	да
10		да	да	да	да	да	иногда	иногда	да	да	да
11		иногда	иногда	иногда	да	иногда	да	да	да	да	да
12		иногда									
13											
14											
15											

Буфер обмена Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Шрифт: Times New R, 12. Абзац. Стили: Обычный, Без инте..., Заголово..., Заголово..., Заголовок, Подзагол..., Слабое в... Редактирование

Обобщенная схема наблюдений и оценки сформированности социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной игровой творческой деятельности

Показатель социализации	Организованная совместная творческая деятельность		Свободная игра	
	Р-в	Р-с	Р-в	Р-с
Идет на контакт				
Откликается на просьбы и замечания				
Действует сообща				
Принимает помощь				
Устанавливает дружеские отношения				
Действует под руководством				
Действует самостоятельно				
Проявляет инициативу				
Контролирует свое поведение				
Конфликтует				
Улаживает разногласия				
Признает правила				
Сочувствует				
Подчиняет свои интересы интересам				
Соблюдает очередь				

Р-в – взаимодействие ребенок – воспитатель. Р-с – взаимодействие ребенок – сверстник.

Для оценки использовалась 5-балльная шкала (5 – часто, 4 – как правило, 3 – иногда, 2 – редко, 1 – никогда). Каждый показатель оценивается по ситуации взаимодействия.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Windows taskbar with icons for Search, File Explorer, Word, and system tray showing time 17:20 and date 21.04.2024.

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Справка Acrobat Что вы хотите сделать?

Вставить Шрифт Абзац Стили Редактирование

Найти Заменить Выделить

Создать PDF и поделиться ссылкой Adobe Acrobat

Запросить подписи

Надстройки

ПОЛУЧИТЬ ПОДЛИННУЮ КОПИЮ OFFICE Ваша лицензия не является подлинной, и вы можете быть жертвой подделки программного обеспечения. Вы можете избежать сбоев в работе и сохранить ваши файлы в безопасности, если приобретете подлинную лицензию Office. [Получить подлинную копию Office](#) [Подробнее](#)

Программа формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста

Компоненты	Цель	Задачи	Методика
1	2	3	4
Мотивационный	Сформировать положительную направленность на взаимодействие со сверстником; отношение к другому человеку как к ценности; достичь проявления доброты, внимания, заботы, взаимопомощи и др. социально-значимых качеств	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей способность к ценностному отношению к себе и другим; – знакомить с культурой, традициями и обычаями других людей; – учить акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с поведением и деятельностью человека; – развивать потребность во взаимодействии и общении; – способствовать позитивной установке на собеседника, на социальное взаимодействие. 	<p>Методическое пособие в виде дерева «Добрые дела для друга». Каждый ребенок на свою веточку со своей фотографией за добрые дела, сделанные ими в течение недели для друга получает листочек (капелька, листочек желтый, красный – осенью, снежинка - зимой, цветочек – весной, зеленый листик – летом) Это может быть: помощь другу, первый шаг к примирению в случае ссоры, придуманная совместная игра и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Хороший или плохой поступок»</p> <p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p> <p>Тематический день «Дружат дети всей Земли»; Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры, игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране</p>
Когнитивно-познавательный	Сформировать представления об	– развивать представления о себе,	Праздник «Моя семья» Фотогалерея

Windows taskbar with search, task view, and system tray (11:47, 26.04.2024).



Шкала МКДО Область качества «Образовательные ориентиры»

показатель «Ориентиры образовательной деятельности»

- ▶ 1. Фиксируем анализ и учёт потребностей, интересов детей.
- ▶ Мониторинг введения педагогического наблюдения и фиксации его результатов (ежедневный, еженедельный);
- ▶ Мониторинг итоговой фиксации результатов педагогического наблюдения;
- ▶ Мониторинг наличия ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики;
- ▶ Мониторинг организации взаимодействия с семьей в соответствии с планом взаимодействия с семьей;
- ▶ Мониторинг учёта информирования родителей о социальный компетенциях
- ▶ Мониторинг участие родителей в определении Ориентиров образовательной деятельности;

Показатель «Понимание ребёнка. Наблюдение и документирование процессов развития»

- ▶ Унифицированная форма наблюдения «Карта развития»
- ▶ Положение об оценке индивидуального развития в МБДОУ
- ▶ Положение о педагогической диагностике в МБДОУ
- ▶ Положение о мониторинге индивидуального развития детей
- ▶ Диагностическая карта на каждую возрастную группу; сводная таблица
- ▶ Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ

Область качества Взаимодействия с родителями

Показатель
«Участие родителей в образовательной
деятельности»

- ▶ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- ▶ План взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ

*Спасибо
за внимание!*